

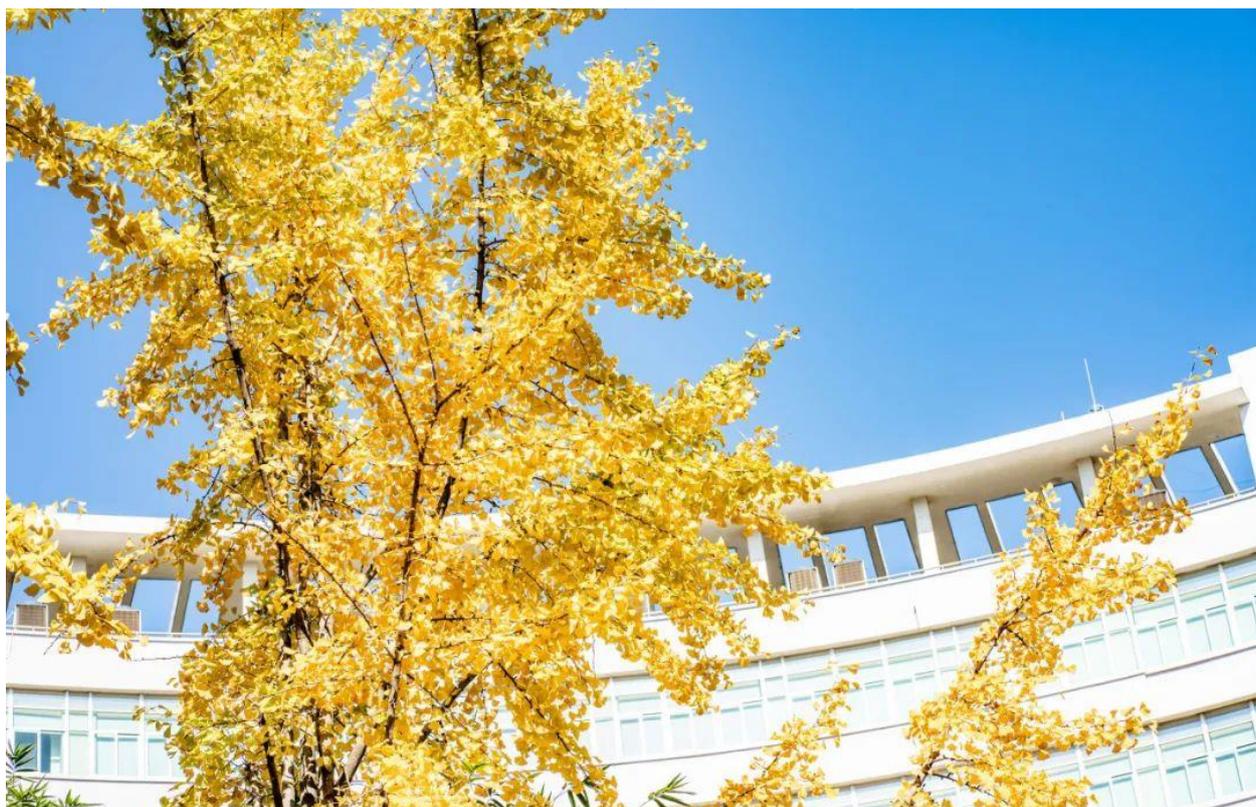


中南林业科技大学

Central South University of Forestry and Technology

# 教学简报

TEACHING BULLETIN 2024年第39期



教务处(创新创业学院)编

# 教学简报

TEACHING BULLETIN

2024 年第 39 期(总第 187 期)

Vol. 5 No. 39 (WEEKLY)

主 办：教务处（创新创业学院）

封面摄影：宣传统战部供稿

编发日期：2024 年 12 月 23 日

## 工作动态

厦门大学李清彪教授来校交流并做专题报告 ..... 1

## 评估整改

思政教育与课程思政建设动态 ..... 3

创新创业教育建设动态 ..... 15

## 教师风采

覃银辉 ..... 37

## 通知公告

关于做好 2025 年春季学期大学英语高级选修课选课工作的通知 ..... 42

关于举办我校第五届教师教学创新大赛产教融合组赛事的通知 ..... 44

## 学科竞赛

金奖！我校团队在首届全国大学生新文科实践创新大赛斩获佳绩 ..... 47

我校学子在第十三届“中国 WTO 模拟法庭”竞赛中喜获佳绩 ..... 48

## 学习交流

加快高等农林教育提质增效 奋力书写教育强国崭新篇章 ..... 53

构建面向新质生产力发展的复合型知识产权人才培养模式 ..... 61

## 工作动态

### 厦门大学李清彪教授来校交流并做专题报告

12 月 13 日下午，厦门大学教授、集美大学原校长李清彪教授来校交流并做专题报告。会议由尹双凤副校长主持，教务处（创新创业学院）处长王文磊，各学院院长、教学副院长、各系部主任、专业负责人及学生代表 200 余人参加会议。



李清彪教授以《生成式 AI 热潮下对人才培养的思考》为题作了精彩报告，他以当前广受关注的 ChatGPT 人工智能技术为切入点，深入介绍生成式 AI 技术的演进脉络、多元应用场景及其在教育行业中的实践现状，并提出对今后高等教育人才培养的思考。他指出，面对人工智能技术的快速发展，教育工作者需要不断更新自己的知识体系，掌握最新的教育技术和方法，引导学生正确理解和使用 AI 技术，培养他们的批判性思维和创新能力。高校应该锚定适合自身要素的人才培养定位，适应人工智能时代新需求，重新设计人才培养模式与课程体系，实现教育内容的个性化、教学方法的多样化和教育评价的精准化。

李教授的专题报告内容丰富，论述深刻，使与会人员深受启发，为我校教育教

学改革、人才培养等方面工作提供了重要参考。

## 评估整改

### 思政教育与课程思政建设动态

#### （一）全国“两会”精神进课堂

##### ——“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课教研室集体备课会

全国两会是面对国际国内形势举行的重要会议，它不仅关乎中国的前途命运，而且影响着世界的未来图景。《习思想概论》教研室及时关注两会内容，为了全面准确地向学生传达会议精神，将两会精神有效融入《习思想概论》课程教学，于 2024 年 3 月 15 日在博文楼南 1010 举行了集体备课会，会议由杨泽章主任主持，邓集文副院长（主持工作）及教研室成员参会。大家通过学习讨论，主要解决好“融入主体”“融入内容”和“融入路径”三个问题。



习思想概论教研室集体备课会现场

在融入主体上，杨泽章主任提到，高校思政课教师要真正理解习思想所蕴含的马克思主义世界观和方法论，把党和国家事业发展取得的成就，作为上好思政课最大的自信。我们作为新时代思政课教师，应主动学习和领会两会精神的内

涵，将解读两会精神作为当前的重要政治任务，向学生诠释好、宣讲好会议要义，持续推动全国两会精神在广大师生中落地生根。

在融入内容上，邓集文副院长认为，思政课教师要躬身践行落实两会精神，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系进教材、进课堂、进头脑。接下来，李娟副教授提出，在讲解《习思想概论》课程第七章中的“第四节 加快建设人才强国”这个知识点时，可以引导学生讨论“如何为发展新质生产力、推动高质量发展培养急需人才”。张琼引老师跟着提出，这里还可以讲“发展新质生产力的青年担当”，教育引导青年学生增强以新质生产力发展推动强国建设、民族复兴的使命感责任感。其他老师也将全国两会的《政府工作报告》内容与《习思想概论》课程的知识点紧密结合，纷纷发言。

在融入路径上，大家通过讨论交流，主要提出三种路径：一是融入理论课堂教学。思政课教师要针对性地将两会精神及其学习成果转化为授课素材，深度融入课程理论教学中，积极引导 students 关注时事、社会和民生，培养家国情怀；二是融入网络课程教学。为适应教学改革要求，《习思想概论》课程已创建网络课程。我们可以增加关于两会精神的专家授课视频、本校教学团队教师的录课视频，以及人民网、光明网、央视网等主流媒体发布的视频资料，激发学生积极主动学习两会精神的热情；三是融入实践课程教学。我们可以在上半年将全国两会精神融入“大学生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想暨思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛”活动中。在下半年将其融入以“青春心向党·奋进新征程”为主题的“大学生讲思政课”实践展示活动中去。

杨泽章主任最后总结，通过此次集体备课会，我们深刻意识到思政课教师要推动新理论与新实践融合，将学习贯彻全国两会精神与推动教育事业高质量发展紧密结合，切实肩负起解读时代、引领时代的职责。

（来源：马克思主义学院“综合新闻”）

## （二）全国“两会”精神进课堂 ——毛概教研室开展集体备课活动

2024年3月29日下午，“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”教研室在博文楼南1010会议室开展集体备课活动。此次备课活动以“两会精神进课堂”为主题，旨在深入学习两会精神，推动两会精神融入课堂教学，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供高质量的教学保障。

备课会上，毛概教研室主任谭诗杰带领全体老师学习了2024年《政府工作报告》，解读了报告中的新词、热词，并重点结合教材内容，从融入章节、融入内容、融入方式等方面，提出了两会精神进课堂的推进路径。他认为，要将两会精神与教材内容有机结合、与时事政治深度融合，通过案例分析、课堂讨论、影像资料展示等多种形式，深入浅出引导学生理解两会精神的内涵和实质，增强学生对中国特色社会主义事业的认同感和自豪感。

与会老师们积极发言，集思广益。大家结合自身的理论认知和教学实践，分享了如何将两会精神融入课堂教学的想法和做法。欧巧云教授认为，可以通过专题讲座的形式，深入剖析两会精神的核心要义；甄凌老师强调，要充分利用“学习通”平台，为学生提供丰富的两会学习资料；刘红老师建议开展深入的课堂讨论活动，让学生在畅所欲言的参与过程感受两会精神的魅力，培养学生的思辨能

力；翟真杰老师提出，可以在指导学生参加“大学生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想暨思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛”活动的过程中融入两会主题。



将党的最新理论方针政策融入思政课教学，是思政课教师的基本职责。通过此次集体备课活动，有助毛概教研室全体教师凝聚共识，形成合力，努力将两会精神贯穿到人才培养的全过程，不断提升学院教育教学质量，进一步发挥思政课立德树人的主渠道作用。

（来源：马克思主义学院“综合新闻”）

### （三）马克思主义学院思政课实践教学改革走进伟人故里

12月8日，为深入开展思想政治教育课“五情育人”实践教学模式，中南林业科技大学马克思主义学院组织师生前往刘少奇故居进行参观学习，在触景生情中感受革命先辈的崇高精神与伟大情怀。



随后，师生们步入刘少奇纪念馆。馆内丰富的文物与详实的史料，生动地展现了刘少奇同志光辉的一生。从领导工人运动到推动新中国建设，刘少奇同志始终坚守信仰，不懈奋斗。参观过程中，师生们认真聆听讲解，不时驻足交流。期间，师生们还一同观看了情景剧《走出炭子冲》。该剧以刘少奇同志的成长经历与革命历程为主线，生动再现了他从炭子冲这片土地出发，心怀天下，为民族解放事业而奔走呼号的情景。师生们在表演人员的演绎中见证了刘少奇同志如何在复杂的历史环境中坚定信念，一步步引领人民走向光明。表演结束后，师生们与表演人员围绕剧作“刘九书柜”“立志报国”“确立信仰”三幕情节展开交流探讨，深刻感悟着刘少奇同志的伟大情怀与卓越贡献，对马克思主义中国化的历史进程有了更为直观和深刻的理解。

参观结束后，师生们纷纷表示，此次刘少奇故居之行意义非凡。它不仅让大家对革命历史有了更为直观和深刻的认识，更激发了师生们的爱党爱国之情、砥砺了奋斗之志，为培养有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的新

时代人才奠定了坚实的情感基石，助力广大青年学子在红色精神的引领下，勇担时代使命，书写绚丽华章。

本次研学活动是中南林业科技大学思政课“五情育人”实践教学模式中“触景生情”环节的生动实践。通过实地参观“触景生情”以及情景剧“以艺共情的”深刻体验，触发了师生们内心深处对祖国、对人民、对党的热爱之情，对革命先辈的敬仰之情，对社会主义建设成就的自豪之情，对时代责任与使命的担当之情以及对马克思主义真理的追求之情。在这种情感的触动与升华中，进一步培育和强化了师生们的红色情感，使红色基因真正融入血脉。本次思政课教学实践还将进一步发挥“校地共建”教育协同机制，为增强育人实效，有效促进思政教育目标的达成，培养出兼具理论素养与实践能力和心怀家国的时代新人贡献实践力量。

（来源：马克思主义学院“综合新闻”）

#### （四）我院成功举办第二届青春心向党·奋进新征程

##### ——“大学生讲思政课”展示活动

12月5日，我院第二届“青春心向党·奋进新征程”——“大学生讲思政课”展示活动于博文楼北304顺利举行，全校300余名师生代表参加了此次活动。



活动现场，11 个优秀团队经过严格的层层筛选脱颖而出，参加展示活动决赛。学生“宣讲人”结合自身专业特色，通过鲜明的主题、生动的案例、精彩的宣讲，展现了新时代党团结带领全国各族人民所进行的历史性变革、所取得的历史性成就。

现场座无虚席，每个角落都挤满了前来加油鼓劲的“粉丝团”，赛场气氛紧张而热烈，穿插其中的知识抢答环节和现场幸运抽奖环节更是点燃了学生们的参与热情。

2023 级旅游管理类专业的喻利虹团队借文旅融合之慧，耀文化软实力之光；市场营销专业的张瑞团队则从乡村振兴视角出发，凝聚社会合力，共筑乡村美好未来；法学专业的胡可然团队通过插入“枫桥法庭解决问题”的默剧表演，诠释了什么是“法纪心中立 青年行天下”；建筑类专业的付柯莹团队则带领着大家从建筑文化视角，探索文化自信之路……



最后，根据评委现场评分，评选出一等奖四组，二等奖七组。荣获一等奖的四位组长发表了获奖感言。喻利虹同学感叹道：“此次比赛让我们真切感受到了强大的团队凝聚力，也对思政教育的魅力有了全新的认知。这将激励我们不断探索思政的广袤天地，努力成长为能担当民族复兴大任的时代新人！”

“我们是听众，是学子，从青年法纪，双碳战略，到中式家具与建筑的文化自信，各专业同学发挥所长，以青年喜闻乐见的方式讲授，令人受益匪浅。”付珂莹同学说。

本次大学生讲思政课展示活动是我院“一课一品”实践教学活动的组成部分，旨在使新时代大学生在学、思、践、悟中达到政治认同、思想认同、理论认同和情感认同，切实做到学思用贯通、知信行统一。未来，马克思主义学院将继续探索创新思政教育模式，鼓励更多学生积极参与思政课的实践教学活动，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量

（来源：马克思主义学院“综合新闻”）

## （五）湖南省高校思政课教指委专家来我校观摩指导思政课教学

6 月 13 日下午，湖南省思政课教指委专家中南大学马克思主义学院院长曹清燕教授、湖南信息学院马克思主义学院院长刘洪波教授来校观摩指导思政课教学。副校长尹健，教务处、马克思主义学院有关负责人和教师代表参加座谈会。



▲湖南省高校思政课教指委专家来我校观摩指导思政课教学

专家们通过听课评课、师生座谈、反馈交流等方式开展调研指导。专家组听取了马克思主义学院李美香副教授讲授的《中国近现代史纲要》课和白雪霜老师讲授的“学习强军思想 坚定报国之志”主题“移动思政课”。专家组高度评价了两门课程，认为授课教师备课详尽周到，思路条理清晰，讲授内容史料丰富且极具逻辑性和科学性，专家们还充分肯定了对“翻转课堂”教学方式的应用，认为创新挖掘了校内资源，用“小模型”传递出“大理念”，课堂氛围活跃。同时，两位专家还就进一步提升学生的课堂参与感，强化信息技术在课堂中的运用，以课堂向场馆延伸实现教学空间移动，以线上线下结合实现教学方式移动，多渠道提升思政课的互动性和实效性等方面提出了意见建议。

认真听取了反馈意见后，尹健副校长代表学校感谢专家组对我校思政课建设和马克思主义学院建设的长期关注和支持。他表示，高校思想政治理论课是落实“立德树人”根本任务的关键课程，专家的宝贵意见为我校思政课建设和改革创新提供了重要参考，学校将认真研究吸收，抓好整改落实，持续推动思政课高质量发展，扎实做好铸魂育人工作，不断开创学校思想政治理论课教学工作的崭新篇章。

（来源：林大要闻）

#### （六）关于 2024 年湖南省普通本科高校课程思政示范课程评审结果的公示

根据我厅《关于开展 2024 年湖南省课程思政示范课程申报工作的通知》要求，经学校申报、专家评审，拟认定 100 门课程为 2024 年湖南省普通本科高校课程思政示范课程（见附件），现予以公示，公示时间为 2024 年 5 月 17 日至 23 日。公示期间，对结果有异议的单位和个人可以书面形式向我厅提出，并将电子材料发送至高教处邮箱（gjc@hnedu.cn）。单位提出的异议须写明联系人的姓名、联系电话和联系地址，并加盖公章；个人提出的异议须写明本人的真实姓名、工作单位、联系电话、联系地址，并有本人的签名。我厅将及时受理并对异议提出单位和个人信息严格保密。联系人：省教育厅高教处尹怡、唐慧，联系电话：0731-84720851。

附件：2024 年湖南省课程思政示范课程、教学名师和团队拟认定名单示

湖南省教育厅

2024 年 5 月 16 日

2024年湖南省课程思政示范课程、教学名师和团队拟认定名单

序号	学校	课程名称	课程负责人	课程团队主要成员(不超过7人)	课程所属专业门类
1	湖南师范大学	哲学导论	彭婷	张怀承、王泽应、向玉桥、毛新志、孙保学、文贺庆、余露	哲学
2	湖南大学	国际经济学	王腊芳	谢锐、范子杰、邓玉萍、姚克芳	经济学
3	湖南大学	金融学	喻旭兰	张强、王忠生、岳斌、李晋娟、马理、刘晓剑、黄彤彤	经济学
4	湖南科技大学	宏观经济学	戴魁早	潘爱民、曹祥炎、曹休宁、童杰成、王俊、贺灵、周华蓉	经济学
5	湖南工商大学	零售学	杨水根	刘导波、唐红涛、侯向群、罗二芳	经济学
6	湖南涉外经济学院	金融学	王耀中	杨芸云、黄梦桥、向娟、李水平、彭紫薇、黄晴、刘星彤	经济学
7	湖南财政经济学院	中国税制	胡娟	吴金光、刘安长、胡小梅、贺飞跃、宇红、张晓鹏、胡扬	经济学
8	湖南财政经济学院	宏观经济学	欧雪银	刘长庚、肖向东、沈春华、方坤、雷红、罗彦、贺唯唯	经济学
9	中南大学	商法	王红霞	许中缘、金一粟、朱宁、龚博、金大宝	法学
10	湖南大学	知识产权法	喻玲	易骆之、黎四奇、屈茂辉、龙兵、陈锦红、罗静、黎楚文	法学
11	湘潭大学	习近平法治思想概论	欧爱民	陈红梅、黄鑫、尹华容、张彬、周航、谭达宗、刘欣琦	法学
12	长沙理工大学	国际法	徐莉	王震、陈淑芬、刘明洋、贾佳	法学
13	中南林业科技大学	军事理论	姚遥	白雪霜、龙双喜、韦深涉、张琼引、范艳霞	法学
50	湘潭大学	材料表面工程学	李发国	杨洪志、白燕芸、尹付成、赵满秀	工学
51	长沙理工大学	电机学	王旭红	岳雨霏、刘东奇、邓丰、关维德、王炜宇、樊绍胜、刘铮	工学
52	长沙理工大学	工程流体力学	孙小琴	石尔、顾小松、穆康、张晓烽、李威、周亚平、梅雄	工学
53	中南林业科技大学	生物质材料学基础	胡进波	刘贡钢、袁姗姗、柏元娟、廖媛媛	工学
68	湖南工学院	工程材料表征技术	李理	曹羽鑫、叶拓、吴智、罗建新、伍杰、周林军	工学
69	湖南工学院	数字通信原理	贾雅琼	王晓丽、俞斌、任永梅、吴薇、李欣、杜鸣笛	工学
70	湖南第一师范学院	电路分析	孙元	彭晓辉、李新国、张冲、吴婷	工学
71	湖南警察学院	交通事故预防与处理	方斌	杨降勇、徐硕、胡鹏、江向军	工学
72	湖南农业大学	动物学基础	符晨星	杨玲媛、王祚、柳博、唐雄卓、吴苗苗、曹蓉	农学
73	湖南农业大学	园艺植物育种学	马先锋	邹学校、武涛、陈己任、李娜、李玉帆、曹运琳	农学
74	中南林业科技大学	花卉学	曹受金	周围、孙敏红、吴琴香	农学

### (七) 我校在 2024 年湖南省普通本科高校课程思政教学竞赛中喜获佳绩

9 月 23 日，第四届湖南省普通本科高校课程思政教学竞赛决赛在湖南工程学院落下帷幕。我校土木工程学院李媛媛教师团队荣获一等奖、风景园林学院陈楚琳教师团队和经济学院李莹莹教师团队荣获二等奖，学校获“优秀组织奖”。



▲ 我校在 2024 年湖南省普通本科高校课程思政教学竞赛中喜获佳绩

本次比赛由湖南省教育厅主办，湖南省高等教育学会教学管理专业委员会和湖南工程学院承办。全省 52 所普通高校（含独立学院）共推荐 222 件参赛作品入围复赛。经专家评审，最终共有 90 个教学团队进入决赛。我校三位主讲教师凭借新颖的教学设计和教学方法巧妙地把课程思政融入课堂，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，充分体现了对育人理念新的思考与实践，展示了我校教师的教学水平和教师风采，获得了现场评委的高度肯定。

我校始终高度重视“课程思政”建设工作，教务处从今年 4 月份就启动了校赛的组织工作，多次邀请专家对全体参加省赛的教师进行授课内容组织、教学方法创新、教学案例设计、思政元素融入、教学语言和教态规范等方面全方位的指导，反复打磨参赛材料，开展了多轮线上、线下磨课实战演练，为选手备战省赛增添经验和信心。

学校将继续以课程思政教学竞赛为契机，发挥竞赛的示范引领作用，以赛促教，推进课堂教学改革，全面落实立德树人根本任务，提高人才培养质量。

## 创新创业教育建设动态

### （一）首获特等奖 获奖总数创历届之最

#### ——我校在“挑战杯”国赛中喜获佳绩

近日，第十四届“挑战杯”秦创原中国大学生创业计划竞赛全国决赛和第十九届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛“揭榜挂帅”专项赛终审决赛分别在西安和杭州落下帷幕。材料科学与工程学院的参赛项目《“竹”层递进——多功能竹塑复合材料制造关键技术》问鼎“揭榜挂帅”专项赛国赛特等奖，实现了学校在该项赛道上的历史突破。我校还分别斩获主体赛国赛铜奖 2 项，“揭榜挂帅”专项赛国赛二等奖 1 项、三等奖 1 项，获奖总数创历届之最。



▲ 我校在“挑战杯”国赛中喜获佳绩

据悉，主体赛共吸引来自 2700 余所高校的 300 多万名学生参与，累计提交 39 万余个创新创业项目。最终共有来自 412 所国内高校，14 所国际高校的 839 个项目进入全国决赛终评。“揭榜挂帅”专项赛共吸引 2.7 万余人参加，共有 6500 余件参赛作品，最终来自全国 410 余所高校和企业的 1950 余件作品入围终审决赛。

国赛特等奖作品《“竹”层递进——多功能竹塑复合材料制造关键技术》作品以竹材加工剩余物代替部分塑料制备竹塑复合材料，从“功能”“结构”“工艺”三个层面，“竹”层递进，攻克了竹塑复合材料易霉变、界面相容性差，易燃和毒烟排放量大的行业重大问题。研发成果与近百家企业进行合作推广，实现了多功能竹塑复合材料的大规模推广应用。“在‘挑战’过程中我们收获友谊，结识良师，开阔眼界，增长能力，也更加坚定任何时候都要敢于把创新成果向创业实践转化的决心和信心！”团队负责人章晨蕾同学说。

**第十四届“挑战杯”秦创原中国大学生创业计划竞赛  
我校获奖情况汇总表**

序号	学院	项目名称	指导老师	参赛队员	赛道	获奖等级
1	商学院	非洲“湘”选——专注县域小微跨境电商运营者	孙 颖 何佩云 甘瑄琴 李 婷	李旭阳 张可心 董 淼 石玄博 冯为之 陈海天 王奕雯 黄慧敏 胡宸雪 柴晨曦 CHOUTAWISSAL NJANIBONGIWE	主赛道	国赛铜奖
2	材料科学与工程学院	问心无恙——便携式竹质高性能心率监测贴	万才超 吴义强 薛志成	李瑄泽 周再阳 张 喆 柴亚玲 李 欣 唐佳妮 张 旭 魏 松	主赛道	国赛铜奖

**第十九届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛  
我校获奖情况汇总表**

序号	学院	项目名称	指导老师	参赛队员	赛道	获奖等级
1	材料科学与工程学院	“竹”层递进——多功能竹塑复合材料制造关键技术	李新功 左迎峰 向思宇	章晨蕾 等	揭榜挂帅赛道	国赛特等奖
2	材料科学与工程学院	问心无恙——便携式竹质高性能心率监测贴	万才超 吴义强 薛志成	李瑄泽 周再阳 张 喆 柴亚玲 李 欣 唐佳妮 张 旭 魏 松	揭榜挂帅赛道	国赛二等奖
3	机械与智能制造学院	无人机用螺旋桨气动性能与噪声综合优化设计验证	李科军 邓旻涯	孙未川 周佳妮 胡 好 肖叙鸿	揭榜挂帅赛道	国赛三等奖

(来源：林大要闻)

**(二)“湖南省大学生创业投资基金进校园”第三场活动在我校举行**

11月18日下午，“湖南省大学生创业投资基金进校园”第三场活动在我校举行。省教育厅二级巡视员王红冰，湖南日报社党组成员、社务委员、副总编辑朱

定，我校党委委员、副校长尹健出席活动。学校相关职能部门负责人，各学院党委副书记、创业学生代表 300 余人参加活动。



▲ 活动现场

岳麓山大学科技城管理委员会科技金融部部长吴麒麟从基金基本情况、运营方案、申报指南三个方面介绍了湖南省大学生创业投资基金。该基金作为湖南省金芙蓉科创引导基金下设的首支子基金，总规模达 5.05 亿元；重点投资 0-1 阶段的大学生创业项目，以激励大学生在湘创新创业。

经过层层选拔，我校“小材大用-光伏增透自洁涂层技术领跑者”项目、“赋能未来绿色建筑-多功能透明木竹材”项目、“数创寰宇-赓续数字低空经济的新篇章”项目、“高熵光盾-高端装备核心零部件的护卫者项目”项目、“竹层递进：多功能竹塑复合材料制造关键技术”项目进入路演环节，5 位负责人从创业理念、核心技术、商业构想、未来展望等多方面展示了各自团队的项目，赢得了在场观众的阵阵掌声。



▲ 5 位项目负责人先后进行路演

湖南开元合泰技术中心有限公司总裁彭竹玲、湖海财富基金管理（深圳）有限公司高级投资经理李宏伟、湖南麓山创星创业投资有限公司高级投资经理李翔作为创业导师，从项目的创新性、可行性以及市场前景、团队协作等方面给出了积极的评价。经过评审，5 个项目全部晋级。



▲ 创业导师现场评审

1993 级林产化工专业校友、肇庆市德庆上品精细化工有限公司董事长周启斌和 2000 级木材科学与工程专业校友、杭州骏跃科技有限公司创始人兼董事长胡孙跃现场讲述了各自的创业故事，与学弟学妹分享了创业心得，为他们提供了丰富而实用的经验和指导。



▲校友分享环节

在“创业脱口秀”环节中，同学们踊跃介绍自己团队的创新创业想法和项目，争相展示了我校大学生创新创业灵感与激情，现场气氛热烈。



▲ “创业脱口秀” 环节

近年来，为更好地支持大学生创新创业，学校以实施“林科教工程 3.0”为核心打造创新创业育人新模式。依托学科专业人才优势，构建了“教、研、产、创”四位一体的创新创业新体系，将双创教育贯穿人才培养的全过程，实现了大学生创新创业工作全员参与、全程实践、全面提升的全覆盖，突出技术创新与成果转化，带动大学生创业。

湖南日报、湖南卫视、人民网、红网、潇湘晨报、湖南教育电视台等十多家主流媒体对活动进行了全程报道，相关话题 3 次登上微博全国校园热搜榜，受到了社会各界的广泛关注。

部分媒体报道：

人民网：“湖南省大学生创业投资基金进校园”活动在中南林科大举行

湖南日报：5 个路演项目全部晋级——湖南日报数字报刊

湖南卫视：来湘创业吧！大学生朋友！来湘创业吧！大学生朋友！湖南省大学生创业投资基金进校园宣传活动走进中南林业科技大学-新闻-高清视频在线观看-芒果 TV

(三) 我校 2024 年国家级、省级大学生创新创业训练计划项目立项汇总表

序号	项目级别	项目类别	项目名称	项目类型	项目期限	项目负责人		项目其他成员	指导教师
						姓名	所属学院		
1	国家级 (新工科)	重点支持领域项目	基于形态学图像处理的竹束疏解度特征参数提取及其对树脂浸渍的影响研究	创新训练项目	两年期	姜仙丽	材料科学与工程学院	黄羨安 20221378 沈佳璇 20221349 徐 锐 20221398	徐 康 乔建政
2	省级 (新工科)	重点支持领域项目	高性能竹材炭基材料制备及其电催化性能研究	创新训练项目	两年期	丁贝蕾	材料科学与工程学院	王麦莎 20231466 王晶莹 20231465	田翠花
3	国家级	一般项目	干旱胁迫对山桐子幼苗生长及生理特性的影响	创新训练项目	一年期	阳茂林	林学院、水土保持学院	尹一安 20220510 张书成 20220513 谢雯慧 20220506 董文婷 20210348	吴玲利
4	国家级	一般项目	"绿泽净壤"——系统性农田重金属污染生态修复	创新训练项目	两年期	黄宇易	林学院、水土保持学院	林 莺 20235480 蒋瀚林 20220173	林 杨
5	国家级	一般项目	化感效应下油茶-单面针-玉米/绿豆立体种植模式研究	创新训练项目	一年期	郑 琼	林学院、水土保持学院	吴 孟 20220089 蒋 樱 20220204 冯欣婷 20220139 曹国意 20220200	曾艳玲
6	国家级	一般项目	干旱胁迫促进川黄檗茎皮小檗碱生物合成的分子机制	创新训练项目	两年期	邹心恒	生命与环境科学学院	罗玉婷 20220896 李永松 20220826 曾 望 20220843	何含杰
7	国家级	一般项目	秀水乡村——农村生活污水低碳处理装置	创业训练项目	一年期	彭颖婷	生命与环境科学学院	李卓维 20224973 宋昊杰 20230787 张 颖 20220911 熊 琦 20230792	杜 露
8	国家级	一般项目	磁性可回收载铜生物炭去除水体中砷磷的效果与机制	创新训练项目	一年期	张子欣	生命与环境科学学院	董 雨 20225002 郭 瑞 20224824 杨联珍 20224990	辜娇峰 周 航
9	国家级	一般项目	"小竹子，大用处"——疏解竹丝基仿生蒸发器实现清洁水生产与盐水处理应用	创新训练项目	一年期	雷毓璋	材料科学与工程学院	刘 悦 20231111 陈依林 20210768 胡 乾 20210808 周云舒 20210836	刘贡钢
10	国家级	一般项目	基于余热回收的车载甲醇重整制氢系统	创新训练项目	两年期	金俊浩	机械与智能制造学院	刘子恒 20221565 王云飞 20222044 郭睿添 20211609 钱佳丽 20211623	袁志鹏 周 峰

11	国家级	一般项目	仿生智造：新能源汽车齿轮结构减阻设计方法	创新训练项目	一年期	曹海秦	机械与智能制造学院	刘智先 20221564 吴金凤 20221395	张宇
12	国家级	一般项目	数字赋能的林产品供应链创新模式与质量监控关键技术研究	创新训练项目	一年期	康鑫泽	物流学院	赵璐妍 20211761 邓文卓 20211878 任小雪 20222443 陈瀚宇 20222219	庞燕 李青松
13	国家级	一般项目	紫苏醇乡：振兴之路上的鲜味启航	创业训练项目	一年期	张铭	物流学院	黄浩 20222294 陈庆芊 20232322 彭叶玲 20232322 石杰湘 20222311	李义华
14	国家级	一般项目	基于转录组和代谢组解析鹿角杜鹃花瓣斑形成的分子机制研究	创新训练项目	一年期	李松禹	风景园林学院	杨建伟 20222768 唐雅倩 20222713	邵凤侠 文亚峰
15	国家级	一般项目	“游”然见南山——新流动范式下以乡村振兴为核心的数字游民社区塑造	创业训练项目	一年期	戴顺	风景园林学院	方歆玥 20212060 李然 20212063 孙晴 20212071 郑铭喆 20212087	冯叶 何玮
16	国家级	一般项目	“微林景明”——自主装卸式微园林景观模型研发	创业训练项目	一年期	吴慧琪	风景园林学院	晏玉微 20212012 孙菀璐 20212000 曹洁 20211983 辛宇翔 20212154	李大鹏
17	国家级	一般项目	以高适应性乡土设计模式推动设计服务下乡——以新宁县乡村建设为例	创新训练项目	一年期	郑好	风景园林学院	洪晔 20193150 吕韶涵 20212068 赵彩霞 20201936 付珂莹 20232708	陈楚琳 雷晓东
18	国家级	一般项目	夕阳漫车，老友益行——老龄化智慧公交体系在长沙市锦绣社区的探索应用	创新训练项目	一年期	屈亦茗	风景园林学院	舒雨萱 20201960 黄凯 20201951 蒋鑫磊 20201953 马嘉翊 20214634	王燕
19	国家级	一般项目	细胞学理论下湘西传统聚落空间文化基因谱构建	创新训练项目	一年期	胡宸雪	家居与艺术设计学院	毛安泽 20212335 邹浪 20212422 蔡奕莹 20212390 杨贺祥 20223117	王荣 李莹莹
20	国家级	一般项目	农文旅融合背景下银杏酒产品开发与品牌设计	创新训练项目	一年期	余子豪	家居与艺术设计学院	符旭妍 20222853 樊子傲 20232882 吴雪林 20232896	刘芸 张芊芳
21	国家级	一般项目	基于地域性传承的乡土材料在乡建中的应用研究	创新训练项目	一年期	刘轩	家居与艺术设计学院	余邦玮 20212386 杨金鑫 20212384 舒荣 20223016	崔王 进荣

22	国家级	一般项目	光愈——基于光生物调制技术的人造阳光灯设计	创新训练项目	一年期	刘 晓	家居设计与艺术学院	周兴柏 20212450 皮雅妮 20226337 吴佳烁 20222961 张 瑾 20200482	张继娟 李素瑕
23	国家级	一般项目	基于 TAS 和多元异构数据融合的三维可视化平台在古村落保护与开发中的应用研究	创新训练项目	一年期	郑欣春	土木工程学院	陈家满 20212999 金仕林 20213180	雷 敏 尹 鹏
24	国家级	一般项目	木材横纹销槽承压破坏机理及试验研究	创新训练项目	一年期	滕琪林	土木工程学院	肖瑶瑶 20213229 周智祺 20213206	冯 新
25	国家级	一般项目	直接添加与烫种添加大米粉对面包品质影响的对比研究	创新训练项目	一年期	郑茗明	食品科学与工程学院	陈 睿 20224652 彭 颖 20224630 张思雨 20224574	杨 英
26	国家级	一般项目	基于竹薄壁细孔的闭孔绝热材料有序构筑及管理研究	创新训练项目	两年期	潘子怡	化学与化工学院	柳金程 20221241 曹湘宇 20231376 蓝 茜 20231318	李知函
27	国家级	一般项目	红花榿木残枝蜕变：从落枝残红到美妆新星	创新训练项目	一年期	蒋财福	化学与化工学院	邵宝震 20231364 肖 洁 20231371 李雪洋 20221233	梁林富
28	国家级	一般项目	基于人工智能的垃圾分类服务系统设计与开发	创新训练项目	一年期	陈海天	电子信息与物理学院	王 青 20233878 庞丁逸 20225778 李晨煜 20233315	王才喜
29	国家级	一般项目	基于 PCB 板缺陷检测的神经网络算法优化研究	创新训练项目	一年期	刘伍宇涵	电子信息与物理学院	陆诗语 20223546 曾东阳 20223400	蒋 峰 刘震宇
30	国家级	一般项目	智能烟丝杂质剔除系统	创业训练项目	一年期	张耀丹	计算机与数学学院	徐佳希 20212980 杨建烨 20223488 黄小洪 20223469 杨 锦 20223794	王楚正
31	国家级	一般项目	心灵守望——智能化心理健康管理系统引领者	创新训练项目	两年期	李 娜	计算机与数学学院	王俊杰 20225301 陈 湛 20225279 邓海涛 20224324	黄慧华
32	国家级	一般项目	智谱森林：AI 赋能下的自然生态科普开拓者	创业训练项目	一年期	支家媛	前沿交叉学科学院	赵莹莹 20225796 蔡轶杰 20220069 丁 旭 20223708	刘 峰
33	国家级	一般项目	青易企通——大学生兼职安全校企对接平台建设研究	创业训练项目	一年期	董 森	商学院	吉 煜 20214410 唐 娟 20214423 路素丹 20214282	孙 颖
34	国家级	一般项目	农村劳动力老龄化、女性化与粮食生产——来自环洞庭湖区 27 个县的经验证据	创新训练项目	一年期	吴蕊蕊	商学院	陈勇雪 20225644 王 博 20226100 刘文静 20220827	王金龙 任伟琳

35	国家级	一般项目	经济新常态下乡村直播的可持续发展机制研究——基于政府介入作用分析	创新训练项目	一年期	易慧敏	经济学院	葛俊达 20226083 周也丁 20226077 朱少瑜 20226429 欧阳爱金 20226335	谭丹
36	国家级	一般项目	基于 ChatGPT 的跨境电商直播平台建设与本地化服务研究	创新训练项目	一年期	潘文清	外国语学院	郭雨涵 20237630 梅语嫣 20215441 程雨清 20233168 聂炜峰 20212594	李成静 邓天文
37	国家级	一般项目	数影华章——数字媒体技术助力中国传统民族文化传播	创业实践项目	两年期	陈洁	国家公园与旅游学院	刘宇旭 20213851 彭媛浩 20225016	黄洪旭
38	国家级	一般项目	“五链”融合赋能红色体育旅游新质生产力发展的现实逻辑及实现路径	创新训练项目	两年期	黄楷钦	体育与音乐学院	陈嘉冷 20223225 陈雨红 20222899 韩灵辉 20227619 胡雨雯 20237467	荣礴
39	国家级	一般项目	蓝天使——基于多感官刺激和情绪识别的自闭症儿童智能陪伴设备可行性研究	创新训练项目	一年期	柳文龙	班戈学院	张子睿 20237568 张曦皓 20237567 冯思洁 20237517	张守首 曾文
40	国家级	一般项目	“双碳”目标下可再生能源技术的扩散动因及推广策略研究——以户用光伏为例	创新训练项目	一年期	汤泽刚	班戈学院	丁小雨 20214738 仓士权 20214473 吴婧婧 20225710 廖嘉璐 20204708	汤春玲
41	国家级	一般项目	森防翼行——智飞无人机与云基站联动下的护林防火新视界	创新训练项目	一年期	余家豪	体育与音乐学院	李敏 20227650	徐晓郴 王志意
42	国家级	一般项目	造梦裕农直播——一站式助农直播服务	创业实践项目	一年期	杨小庆	经济学院	谢纯怡 20226455 燕桂凤 20226146 阳澜 20226109 蒋晨曦 20235973	郑贵军
43	省级	一般项目	“FeF”——鸿蒙纯血版健身饮食智选生活 APP	创业训练项目	一年期	罗添煦	计算机与数学学院	龙洁 20212830 刘浩邈 20212828	赵红敏
44	省级	一般项目	“焕新”大件废旧物品回收服务平台	创业训练项目	一年期	贺乐	物流学院	曾志成 20222323 王天乐 20222344 邹嘉雨 20222356	潘双利
45	省级	一般项目	“绿球新生”——种子球技术助力矿山废弃地生态修复	创业训练项目	一年期	乔建宇	生命与环境学院	龚嘉怡 20225005 包雅婷 20225032 晏琦 20225024 向鹏举 20225022	苏荣葵

46	省级	一般项目	“四共”理念 下乡村数字治 理的实践机制 研究	创新训 练项目	一年 期	钟子为	商学院	奉可馨 20225650 赵佳敏 20225757	王金龙 杨 伶
47	省级	一般项目	“隼影飞驰” 无人车外卖智 能集配平台	创业训 练项目	一年 期	延 莹	物流学 院	曾佳妍 20222254 熊 玲 20222280 叶丹丹 20222284	黄向宇
48	省级	一般项目	“湘韵绣情， 视界连心”一 短视频助力湘 绣国际化传播	创新训 练项目	一年 期	任思淇	外国语 学院	颜君舟 20226108 陈一芬 20235646 覃楚峻 20226760 钟欣霖 20227335	王慧英 李 键
49	省级	一般项目	“艺启·乡 见”一优秀传 统文化融入艺 术乡建创新演 艺计划	创新训 练项目	一年 期	陈黎琦	体育与 学院	李菲雨 20227538 张靖熙 20222820 刘奕豪 20237397 莫媛媛 20227573	姚 岚 蒋浩 钟楚 鯤
50	省级	一般项目	“艺心·舞 愈”一一构建 青少年舞蹈心 理疗愈新模式	创新训 练项目	一年 期	黄哈郁	体育与 学院	李易洁 20227541 彭龙馨 20233150	蒋 浩 姚 岚
51	省级	一般项目	“云益”一一多 功能运动监测 的智能腰包设 计	创新训 练项目	一年 期	骆 薇	家居与 艺术学 院	白卓冉 20233020 周心悦 20233040 杨秋俊 20232921 曹景辰 20233021	张继娟 向 阳
52	省级	一般项目	“智”护 “碳”路一一 绿色建筑智能 分析领跑者	创新训 练项目	一年 期	吴昊天	法学院	陶姿卉 20222647 陈若楠 20227408 朱家颖 202226699 郭海斌 20223606	黄 娟 秦 彦
53	省级	一般项目	”地球之肾 “一新一代农 村生活污水生 态修复方案	创业训 练项目	一年 期	韩泽浚	生命与 环境科 学学院	何博文 20235045 曹 杰 20210440 孟超 20231200775 郑漩 20221200716	陈永华 胡新将
54	省级	一般项目	”天仙灵韵 “一一葛仙米 电商与包装创 意设计	创业训 练项目	一年 期	刘媛媛	家居与 艺术学 院	刘可怡 20222933 葛安欣 20223164 尹馨玉 20220731 颜静怡 20227790	向 阳
55	省级	一般项目	CNF/琼脂@CDs 水凝胶的制备 及其对 Cr (VI) 的吸附检测应 用	创新训 练项目	一年 期	陈红玉	材料科 学与工 程学院	谢可怡 20221116 熊承峰 20221078 程同桂 20220952	江 萍 邓 鑫
56	省级	一般项目	UHPC-NC 高性 能组合桥墩单 调轴压试验及 受力性能研究	创新训 练项目	两年 期	左 璨	土木工 程学院	胡侨宇 20234132 彭文杰 20234144 陈孟超 20234127	赵怡彬 张 琼

57	省级	一般项目	智乐关爱—— 基于检测识别 的抑郁症多模 交互预警系统	创新训练项目	一年期	李台永	电子信息与物 理学院	赵政凯 20223428 熊萱 20233404 李雨航 20233386 李乐恒 20220147	李琳 万芳瑛
58	省级	一般项目	城市道路绿化 树木节能减飘 喷药车研发设 计	创新训练项目	一年期	贺慧	国家公 园与旅 游学院		罗芬 黎敏
59	省级	一般项目	从古韵古酿到 数传数融：湖 南长乐甜酒非 遗营销数字化 与乡村振兴的 融合策略研究	创新训练项目	一年期	方中怡	班戈学 院	苏佳雯 20234081 吴嘉昱 20233943 李静 20224662 谢乐乐 20225750	童晶
60	省级	一般项目	点“石”成壤 ——石漠化治 理的引领者	创新训练项目	两年期	刘安波	林学 院、水 土保持 学院	高珊珊 20220038 朱家辉 20220330 罗文廷 20220230 张桐溪 20220183	李河
61	省级	一般项目	点果成金-电商 助农助力乡村 振兴	创业训练项目	两年期	盛婧玲	班戈学 院	刘晨熙 20227811 周文钰 20227824	李航宇
62	省级	一般项目	洞庭湖生态经 济区土地利用/ 覆被与碳储量 变化:动态、机 制与多情景模 拟	创新训练项目	一年期	林雨欣	前沿交 叉学科 学院	龙求继 20214040 董子涵 20213976	谭刘 畅峰
63	省级	一般项目	旧筑新颜，岁 月童行—— “资源共享， 代际共融”新 养育模式	创新训练项目	一年期	陈嘉琪	国家公 园与旅 游学院	孙艺旃 20236816 李茜 20236804 陈芷涵 20236796 杨雨婷 20236822	张妮
64	省级	一般项目	可搭"——AI 赋能助力零距 离新型社交	创业训练项目	一年期	邹睿涵	经济学 院	杨烙 20214465 刘韵 20236464 蔡晗喆 20236364 朱佳阳 20227909	高芳
65	省级	一般项目	跨语拾“遗” ——多语言志 愿服务助力乡 村振兴	创新训练项目	一年期	刘佳雯	外国语 学院	黄雅倩 20226848 刘琴心 20226854 田政斌 20226861 胡俊杰 20224048	李丹
66	省级	一般项目	硫化镉界面结 构调控及其光 催化析氢耦合 生物质转化机 制研究	创新训练项目	两年期	刘羽鑫	化学与 化工学 院	童夏言 20221212 李春林 20221167 童振湘 20221178	杨振飞
67	省级	一般项目	榴·椿——基 于“0”碳理念 的校园花艺运 营与推广	创新训练项目	一年期	曾婧	风景园 林学院	梁嘉晔 20222516 徐中韩 20212155 王红莎 20224236	黄琛斐

68	省级	一般项目	绿融再生—新 型环保磁性碳 光催化材料领 先者	创新训 练项目	一年 期	邱美婷	生命与 环境科 学学院	李思雨 20220568 黄德锋 20220888 梁新阳 20210451 张昊 20210465	吴耀辉
69	省级	一般项目	锰胁迫下种子 内生菌促进藜 生长的研究	创新训 练项目	一年 期	余子欣	生命与 环境科 学学院	邹柠灿 20206134 伍广生 20210536 张苗苗 20210544 戴嘉欣 20230698	刘文胜 潘高
70	省级	一般项目	民族文化传播 视角下湘西民 宿室内家居产 品设计研究	创新训 练项目	一年 期	周静怡	家居与 艺术设 计学院	卢英琪 20233278 王鹏 20233282 林照峰 20233275 江雨微 20222703	杨一宁
71	省级	一般项目	木结构钢嵌板 螺栓连接脆性 破坏机理及试 验研究	创新训 练项目	一年 期	彭勋赞	土木工 程学院	李毅 20213183 陈海琳 20213176 尹文欣 20224502	冯新 陈伯望
72	省级	一般项目	配位自组装纳 米比色传感器 的可控构筑及 其单宁酸检测 性能研究	创新训 练项目	一年 期	王思雅	材料科 学与工 程学院	袁野 20210901 吴佳晓 20210899 熊煌煌 20210828	邓凌峰 王赛
73	省级	一般项目	氢氧化镁包覆 零价铁驱动铁 自养反硝化脱 氮除磷性能及 机制	创新训 练项目	一年 期	伍青羽	生命与 环境科 学学院	曹逸飞 20224962 吴秋菊 20213922 黄思诚 20202787	黄超
74	省级	一般项目	人工林近自然 经营下树种菌 根类型变化对 土壤微生物生 态策略的调控 研究	创新训 练项目	一年 期	牛田颖	生命与 环境科 学学院	童丹丹 20220833 寿一波 20220842 黄悦芯 20220622 崔家瑞 20220808	刘婷 闫文德
75	省级	一般项目	认知行为疗法 对长沙市中小 学肥胖儿童的 减肥效果研究	创新训 练项目	两年 期	李锐	体育与 音乐学 院	马建伟 20227625 吴欣睿 20227633 谢安棋 20225969	李元华
76	省级	一般项目	生态启蒙实验 室：以 PBL 构 建少儿自然科 学观，践行生 态文明理念	创业训 练项目	一年 期	栗雨琪	风景园 林学院	陈纪优 20221297 陈可欣 20231537 张逸轩 20220514	王贲
77	省级	一般项目	生猪“保险+期 货+融资+订单 收购”模式效 果评价及影响 因素研究	创新训 练项目	一年 期	钟志鹏	班戈学 院	颜启哲 20227845 吴乐文 20214425 刘珺予 20216104 陈思甜 20227801	王尧尧
78	省级	一般项目	智领湘非—基 于 CRM 的县域 小微电商跨境 领航者	创业训 练项目	一年 期	石玄博	商学院	黄慧敏 20226910 文钰芝 20225674 文玉坤 20225478 黎慧艳 20225726	王晓晚

79	省级	一般项目	市场化债转股 优化公司投资 决策的机制创 新研究	创新训练 项目	一年 期	李旭阳	商学院	张可心 20225939 柴晨曦 20214438	孙 颖
80	省级	一般项目	守护星——基 于实体交互设 计理念的自闭 症儿童的玩具 设计	创新训练 项目	一年 期	刘宇可	家居与设 计学院	冯泽宇 20234533 张雨菡 20236359 彭馨怡 20236385 吴赫焯 20236221	罗 匡
81	省级	一般项目	数控锥齿轮磨 齿机热误差补 偿技术研究	创新训练 项目	两年 期	冯 翼	机械与 智能制 造学院	张 捷 20231901 秦 敏 20222067 李茂丽 20236077	于水琴
82	省级	一般项目	数字化赋能乡 村振兴——手 绘智慧古镇导 览新视界	创新训练 项目	一年 期	杨永康	家居与设 计学院	陈佳佳 20226968 何 挺 20231100189 唐丽华 20235993 危 豪 20236000	刘 岸
83	省级	一般项目	智境绿园-基于 深度学习的智 慧生态低碳园 区	创新训练 项目	两年 期	彭靖贻	电子信 息与物 理学院	谢金森 20223392 蔡伊栋 20223371 梁凯翔 20223295 黄继帅 20223290	谭 云 秦姣华
84	省级	一般项目	根表铁膜介导 下芦苇对微塑 料高效捕捉机 制研究	创新训练 项目	一年 期	师云颀	生命与 环境科 学学院	习伟红 20224955 陈夏洁 20224927 余欣怡 20224947 李怡訥 20224937	杜 露
85	省级	一般项目	工程用竹质集 成材格栅夹芯 板	创新训练 项目	两年 期	彭熙之	土木工 程学院	邓金烁 20234351 付纪君 20234353 胡梦阳 20234355 倪韫涛 20234365	王智丰
86	省级	一般项目	古韵新生—— 由桐子坳古银 杏群深探新时 代古树保护	创新训练 项目	两年 期	周 逊	林学 院、水 土保持 学院	郑思苓 20220536 李 婷 20220480 邓金秀 20236797 甘文娟 20220002	吴琴香 孙敏红
87	省级	一般项目	海藻酸盐基分 级多孔吸附剂 的可控制备及 其染料吸附性 能研究	创新训练 项目	两年 期	许佳仪	材料科 学与工 程学院	陈垚金 20221089 李 晴 20220988 王慧慧 20221074 陈鸿霖 20221088	杜 锟
88	省级	一般项目	花颜树语—— 基于植物科普 与美育的文创 产品设计	创新训练 项目	一年 期	宋佳芮	风景园 林学院	刘冠群 20222785 梁惠茗 20232593 林宇婷 20232801	颜玉娟
89	省级	一般项目	黄花菜病理图 像特征识别与 可视化表达	创新训练 项目	一年 期	文远程	风景园 林学院	陈 悦 20222725 肖诗洲 20222716	吴 毅 张旻桓
90	省级	一般项目	绘梦乡村，成 长有光——数 字英文阅读点 亮乡村儿童成 才之路	创新训练 项目	一年 期	彭飞莉	外国语 学院	许 莎 20226803 谢心妍 20226869 向蓉淇 20226895 钟新月 20236753	李广践

91	省级	一般项目	基于变分模态分解与 SARIMA-GA-TCN 的多尺度空气质量预测模型研究	创新训练项目	两年期	郭嘉浩	计算机与数学学院	谭婕儿 20223550 颜乐乐 20223593	朱颖芳
92	省级	一般项目	基于城市建筑微更新背景下的厂房改造 live house 项目	创新训练项目	一年期	刘亚琳	风景园林学院	陈永羿 20222508 詹雪音 20222622	缪百安
93	省级	一般项目	基于局部二值模式和 YOLO 算法的林火烟雾检测算法	创新训练项目	两年期	李科	计算机与数学学院	郭涛 20223873 何湘军 20225318	杨继明 朱颖芳
94	省级	一般项目	基于空间叙事理论的“梅山文化圈”非遗主题景观营建研究	创新训练项目	一年期	石雨薇	风景园林学院	韦雅琪 20232754 高思彤 20232734 王雨晴 20232753 胡佳怡 20232737	邹阳
95	省级	一般项目	基于耐久的环保经济型沥青路面材料与结构研究	创新训练项目	一年期	陈华藩	土木工程学院	曹静怡 20234236 陈梓豪 20234275 龙腾运 20234286	李微
96	省级	一般项目	基于人脸识别技术的脸盲症生活辅助系统设计	创新训练项目	一年期	伍艺书	家居与艺术设计学院	吴勇奇 20220320 刘心睿 20222910	邓昕琳
97	省级	一般项目	基于社区养老的远程医疗服务创新研究	创新训练项目	一年期	缪承兴	家居与艺术设计学院	文艺卓 20222916 雷诗钰 20222952	钟振亚
98	省级	一般项目	基于液压驱动非同步气门正时系统的新型空气混合动力刹车能量高效利用研究	创新训练项目	两年期	彭慧	机械与智能制造学院	姜晓航 20232051 李维 20221667 彭俊源 20232058 姚成龙 20232063	刘凯敏
99	省级	一般项目	基于油茶果壳的有序多孔碳/石墨烯复合材料的可控构筑及电容去离子机制研究	创新训练项目	两年期	李舒	材料科学与工程学院	李国宝 20221414 薛梦冉 20210865 欧绪龙 20210858	柏元娟
100	省级	一般项目	降本增效环保型高性能高速列车制动粉末冶金材料研究	创新训练项目	两年期	李琪	材料科学与工程学院	许双凤 20220974 张函溪 20221082 李雯 20220990	周海滨
101	省级	一般项目	智模精测——基于三维实景模型的建构几何参数快速精确测量	创业训练项目	一年期	王婕	前沿交叉学院	杜顺康 20213003 陈慧芝 20212998	段祝庚

102	省级	一般项目	近二十年湖南 省林地资源空 间分布与演化 预测研究	创新训 练项目	两年 期	姚 谨	林学 院、水 土保持 学院	张 鹏 20220463 郑 莹 20220432	赵双飞
103	省级	一般项目	中巴熟成韵味 牛肉贸易	创业训 练项目	一年 期	胡嘉欣	国际学 院	彭正涛 20213362 龙雨菡 20226824 杨宇昕 20224674	汤 炎 殷 越
104	省级	一般项目	重组竹在钢管 混凝土结构中 的应用	创新训 练项目	两年 期	林珊怡	土木工 程学院	胡润瑞 20224401 廖洪德 20224452 周坚李 20224544 刘兴琛 20224115	秦红禧
105	省级	一般项目	数字经济时代 红色旅游营销 产品创新设计 研究	创新训 练项目	一年 期	邵新惠	国家公 园与旅 游学院	罗锦仪 20227178 郭凯琳 20227168 席雨恬 20226961 唐 琳 20227184	周 婷
106	省级	一般项目	双碳目标下 “无废社区” 建设探索	创新训 练项目	两年 期	高海璇	法学院	张亚锋 20225865 刘佳艳 20227454 胥博洋 20227397 陈依婷 20215169	向佐群
107	省级	一般项目	碳汇藏“金” —树种多样性 影响土壤有机 碳累积的作用 机制	创新训 练项目	两年 期	袁思盈	生命与 环境科 学学院	何 汉 20220711 陈玉喜 20220668 杨佳龙 20220695	吴惠俐
108	省级	一般项目	夏热冬冷地区 高校教学楼外 窗的优化研究	创新训 练项目	一年 期	李佳珅	风景园 林学院	胡 珂 20212456 柳 姚 20222564 熊艺含 20222619 张 悦 20222584	秦 彦 李莉娜
109	省级	一般项目	新型多功能托 盘装置结构设 计及优化研究	创新训 练项目	一年 期	黎心可	物流学 院	贺飞鸿 20222293 潘玉婷 20222307 郭 畅 20222292	周 辉 杨 伶
110	省级	一般项目	兴林智“嫁” ——棋盘式双 臂劈接自动油 茶嫁接系统	创新训 练项目	一年 期	廖文娜	机械与 智能制 造学院	宋振宁 20221705 朱德炎 20221723 李伟凤 20211663	张立强
111	省级	一般项目	以全民健身与 全民健康深度 融合为背景开 展社区运动健 康中心的建设	创业实 践项目	一年 期	李德权	体育与 音乐学 院	王佳旭 20215995 余加俊 20216027 植奇江 20216030 陈 阳 20227643	肖 熙
112	省级	一般项目	油茶吸引传粉 昆虫策略研究	创新训 练项目	一年 期	蔡咏怡	林学 院、水 土保持 学院	宗泽岳 20230564 张宁宁 20230563 陈诗慧 20230224	范晓明
113	省级	一般项目	鱼跃麦门—— 双蛋白肽功能 养液	创新训 练项目	一年 期	潘子怡	食品科 学与工 程学院	谭丽霞 20213543 王玉珊 20236262 郭子奕 20215172	付湘晋

114	省级	一般项目	郁宙探艺 —— AIGC 赋能“小郁竹艺”设计创新研究	创新训练项目	一年期	丁晓灿	家居与艺术设计学院	熊朗 20223085 白羽 20212356 朱怡暄 20223092 张芸赫 20222893	罗方薇 李薇
115	省级	一般项目	造梦小农管家——专注于小微农户智慧农业科技服务商	创业训练项目	一年期	谭云鹤	林学院、水土保持学院	夏悦文 20225636 高玉瑶 20221549 果嘉欣 20226753 孔卓妍 20227495	莫登奎
116	省级	一般项目	张家界市土地利用对碳排放影响的作用机制和传导路径研究	创新训练项目	两年期	张亚蕾	林学院	谢菱颖 20220424 严诗涵 20220426	赵双飞
117	省级	一般项目	珍贵树种红豆属植物分布格局对气候变化的响应	创新训练项目	一年期	李子木	林学院、水土保持学院	向仁彬 20230648 唐琪 20230047	申响保 梁小翠
118	省级	一般项目	植物多酚基两性离子复合膜的可控制备及其选择性分离应用	创新训练项目	两年期	赵子昂	材料科学与工程	曾繁欣 20220516 黄磊 20220522	王赛
119	省级	一般项目	馥越山海·与您湘约——湖南小咖主企业子品牌“不咖馥”品牌塑造与职场女性市场进军策略研究	创业训练项目	一年期	吴雯雯	商学院	蒋佳南 20236697 吴林源 20225508	沈月娥 邹思明
120	省级	一般项目	长沙市公交车顶绿化研究初探	创新训练项目	一年期	张芯雅	风景园林学院	何莹 20210184	雍玉冰
121	省级	一般项目	蒔花草，插花画——新型低成本、低维护的半水培插花技术	创业训练项目	一年期	王祎雯	风景园林学院	易薇 20222770 王虹 20222714 李婧琦 20212137	邵凤侠
122	省级	一般项目	金银“猪”宝——一朵小花撑起的无抗养殖	创业实践项目	一年期	陈学文	风景园林学院	冷梦 20212135 李佳丽 20222782	王清扬 阳俊坤

#### （四）学校召开大学生创业工作推进会

11月8日下午，学校在崇德楼四楼四会议室召开大学生创业工作推进会，传达全省大学生创业工作推进会精神，布置学校大学生创业工作。中国工程院院

士、校党委书记吴义强出席并讲话。全体在家校领导，相关职能部门、各学院主要负责人参加会议。会议由校长仇怡主持。



▲学校召开大学生创业工作推进会

吴义强在讲话中指出，近年来，学校贯彻落实中央、省委决策部署，积极推进思创融合、专创融合、科创融合、产创融合，形成了富有特色的全员参与、全程实践、全面提升的双创教育模式。他强调，大学生创业工作是当前重大政治任务，事关学校高质量发展，事关学生的切身利益，全校上下要高度重视，狠抓落实。要坚持目标导向，以扶促创，将创业创新教育贯穿人才培养全过程，增强学生创业意识、创新精神和就业创业能力，开展“校友企业家进校园讲好创业故事”活动，不断完善创业就业创新平台，建好创业孵化基地，丰富创业创新活动，选树一批大学生创新创业典型，孵化出一批标志性成果。要统筹协调，有序推进，进一步健全体制机制，强化责任担当，相关部门和各学院党政主要负责人要亲自抓、负总责，安排专人负责大学生创业工作，确保各项工作有序推进。

仇怡在主持会议时强调，要坚持上下贯通，实施好支持大学生创新创业“七个一”行动，着力构建有特色、有力度、有温度的支持大学生创业全链条生态体系。要坚持多措并举，培育兴趣，激发思维，引导学生勇敢迈出创业第一步。要坚持整合资源，建立健全大学生创业扶持机制。要坚持深化改革，完善创新创业教育体系，努力培养造就更多“爱创、敢创、能创”的优秀大学生。要坚持面向市场，持续强化大学生创业跟踪服务，帮助解决大学生创业过程中遇到的实际问题。

仇怡还就 2025 届毕业生就业工作进行了部署。她强调，各学院要切实落实“一把手工程”要求，常态化开展访企拓岗行动，加强就业创业指导，用心用情做好服务，全力促进 2025 届毕业生高质量充分就业。

会上，副校长尹健介绍了学校推进大学生创业工作方案。

### （五）学校举行 2024 年中国国际大学生创新大赛启动会

5 月 15 日下午，学校在博文楼立德厅举行 2024 年中国国际大学生创新大赛启动会暨创新创业教育学术报告会。副校长尹健主持报告会并讲话。活动以线上线下结合的形式举行，各学院院长、分管教学副院长、师生代表等一千余人参加会议。



▲学校在博文楼立德厅举行 2024 年中国国际大学生创新大赛启动会暨创新创业教育学术报告会。中南大学国家创新创业示范基地主任、中南大学创新创业创造与人才发展研究中心主任杨芳教授以“创新创业教育与新时代人才培养”为题作指导讲座，深入讲解了创新创业教育的重要性及中国国际大学生创新大赛的发展，解读了大赛评审规则，分享了往届“互联网+”大赛国赛金奖的成功案例，并就我校的参赛策略提出了建议。

尹健在主持活动时强调，学校高度重视 2024 年中国国际大学生创新大赛工作，要做好机制保障、人员保障、经费保障；要做好对接服务、加强指导服务、做好校赛组织工作；要发动师生积极参与、广泛参与。

### （六）食品科学与工程学院校友回校分享创业经验

4 月 22 日上午，食品科学与工程学院在图书馆立言厅举行“校友回湘”创业分享会，邀请 94 级校友、格瑞食品科技（天津）有限公司董事长欧尔智分享创业经验，副校长王忠伟出席活动，学院党委书记周文化主持分享会。



▲ 食品科学与工程学院在图书馆报告厅举行“校友回湘”创业分享会



▲ 94 级校友、格瑞食品科技（天津）有限公司董事长欧尔智分享创业经验

王忠伟充分肯定了欧尔智校友的创业精神和校友情怀。他表示，办学 66 年来，学校为国家及地方输送了 25 万余名各类高素质专门人才，涌现出一大批优秀校友，希望广大校友积极参与“校友回湘”活动，支持湖南和母校高质量发展。

欧尔智讲述了自己的创业历程、分享了自己对食品专业的理解，对同学们的未来发展提出了建议。在互动问答环节，在场同学踊跃提出自己的困惑，欧尔智作出了详细的解答。

（来源：林大要闻）

## 教师风采

### 覃银辉

一颗丹心育桃李，三尺讲台绽芳华。

辛勤耕耘十八载，学子成材效国家。

覃银辉，女，中共党员，中南林业科技大学土木工程学院副教授，现为土木工程系党支部书记，系副主任。主要从事建筑结构加固、绿色建筑等方面的研究。曾获中南林业科技大学“优秀教师”、“学生最受欢迎老师”、“线上课程教学先进个人”等荣誉称号，曾被评为中南林业科技大学“优秀共产党员”。2020 年获得湖南省普通高等学校信息化教学竞赛“一等奖”，中南林业科技大学信息化教学竞赛“一等奖”，2022 年获得湖南省普通高等学校课程思政教学比赛“二等奖”，中南林业科技大学课程思政教学比赛“一等奖”，2020、2021 分别获中南林业科技大学教学创新大赛“二等奖”。主持教育部教研项目 1 项，省级重点教改项目 1 项，校级教改项目 2 项；主持省级一流课程建设 1 门，参与 1 门；主持校级课程思政示范课程 1 门，参与 1 门；主编《基础工程》教材 1 部，参与 1 部；发表教研教改论文 6 篇。主持省级科研项目 1 项，校级科研项目 1 项，参与国家级科研项目 2 项，发表科研论文 10 余篇。



覃老师在颁奖现场（左一）

### 传道授业，立德树人

师以匠心弦歌不辍，赓续初心立德树人。覃银辉老师在中南林业科技大学从教 18 年以来，始终秉承林大“求是求新，树木树人”的百年校训，奋力投身于教育强国的伟大实践之中，坚守教学一线，积极传承并发扬林大精神。她对待学生，管理有方而不僵化，要求严格而不苛刻，营造了既严谨又和谐的学习氛围；在教学中，她根据课程特色，旁征博引，将思想政治教育元素自然融入到课程中，使学生在掌握专业知识的同时，明白“为中华之崛起而读书”、“为中华民族的伟大复兴而读书”的道理，引导学生树立起成为建设国家的栋梁之材的坚定信念。

覃银辉老师在数十年的教学实践中，始终不断摸索，不断前进。课程幻灯片不断打磨，精心打造了一套以案例为主线的课件，将理论知识和知识应用有机结合，在帮助学生理解知识点的同时提升学生知识应用的能力。她灵活运用现代信息技术，建设了完整的在线课程，在线课程包含课程课件、微课、测验、拓展等模块，为各个层次的学生提供配套的学习资料。同时，不断更新教学方法，运用小组探讨、你追我赶、头脑风暴、虚拟仿真等多教学方法，提升学生的学习兴趣，使课堂气氛生

动活跃，显著提升教学效果，其教学受到校督导及学生的一致好评。



### 学习通学习资源

肖瑶瑶  
很好的教学方式，看得出老师在教学上也是画了很多时间和精力，老师个人知识储备也很丰富，上课给人一直思路非常清晰，非常有逻辑的感觉，一节课下来都是总分总的框架，先引入，再展开，最后总结、呼应，非常顺畅~课后答疑也非常及时认真，100%的老师~  
(最后声明，如果我没学好，与老师无关，这是一个很有实力的老师。)

王玉鑫  
评价：老师讲课很生动细节，把重点讲解十分细致，让我们更容易理解，老师很认真负责

杨白花  
思路非常清晰，很有逻辑性，对自己而言，比较适合这种学习方式。尤其是对知识讲解后，总结做题思路和方法，再通过例题讲解，通过课堂做题发现问题，然后解决疑惑。

朱满峰  
热情认真

罗皓  
课后耐心讲解

杨清华  
老师的教学非常认真负责，讲解生动形象，

许志诚  
老师在对知识的来源和公式的讲解非常到位，讲解独立基础内容时，能够与混凝土原理知识相结合，每次讲解公式时都会认真讲清每一个项和系数的来源，让人能够轻松理解，达到知识的闭环！

周政  
我非常认可老师对基础工程这门课程的讲解，以及对基础工程课程设计的讲解，我认可老师给我们单独的做题时间和答疑时间，我认为这是有必要的，而且是有效果的，还有在她的课堂上的教学让我们感受到那种发自内心的想让我们学好这门课程的决心。

蔡天跃  
地基讲解，因为这个课程确实比较复杂，老师讲的细，关于每个符号含义都有讲解，如果其他课老师可能就直接讲一下公式过了，然后就裂开了。还有就是讲我家小孩的课外扩展最认可，学习同时梦回高中，激励人心。

刘涛  
对知识点的统计讲解最为认可，章节重点讲解清晰。

宋贤齐  
我认可覃老师对每一个内容的讲解 没有最认可 只有更认可

### 学生评价

#### 托举学生，共同成长

覃银辉老师时刻秉承着“学高为师，德高为范”的教育理念，严格要求自己，勤勤恳恳，兢兢业业，关爱学生，把教书育人视为自己的终生事业。因此，她热心班主任工作，多次担任班主任。在担任班主任期间，帮助学生解决学业及生活方面

的问题，疏导心理问题，认真倾听学生的困难并积极寻求解决办法，班主任工作得到一致好评，曾被评为校级优秀班主任。除此以外，她认真指导学生各类课程设计及毕业设计，2013-2024 年间共 8 人次获校优秀毕业设计；她还经常利用课余时间积极指导学生参加各类竞赛，2021 年指导学生在全国大学生结构设计大赛中获“国家三等奖”；她积极指导学生参加大创项目，2022 年指导学生立项湖南省大学生创新创业项目一项。



覃老师的课堂

### 热爱集体，乐于奉献

除教学工作外，覃银辉老师还积极投身于系部建设工作，先后担任建筑工程系正副系主任及党支部书记。现为土木工程系党支部书记，副系主任。无论担任何种职务，她始终兢兢业业地工作，踏踏实实做人。在任职期间，协助专业负责人完成了多轮土木工程专业培养方案修订工作；协助学院完成两轮土木工程专业专业评估工作；协助土木工程学院党委完成了相应党建工作。她为学院的系部建设工作添砖加瓦，默默奉献，于 2019 年被评为土木工程学院“优秀管理者”。

### 师者如光，微以致远

覃银辉常说：教书是一门良心活，上课不是照本宣科，因为要给学生一杯水，

自己先要有一桶水，所以不仅是学无止境，教，也无止境。我们不仅是知识的传播者，更是灵魂的塑造者，身为教师，平而不凡，任重道远，我们要用自己的微光去点亮学生心中的明灯，用责任和使命去引领每一位学子走向更广阔的天地，成为建设国家的栋梁之才。这正是“师者匠心，止于至善；师者如光，微以致远”的写照。

习近平总书记指出：广大教师要做学生锤炼品格的引路人，学习知识的引路人，创新思维的引路人，奉献祖国的引路人。覃银辉老师正是这样的践行者。教书育人，她永远在路上。

## 通知公告

### 关于做好 2025 年春季学期大学英语高级选修课选课工作的通知

各相关学院、学生：

根据学校教学工作安排，2025 年春季学期英语高级选修课选课工作即将开始，现将有关事项通知如下：

#### 一、选课对象

2023 级本科学生，班戈学院、国际学院、外国语学院、林学院、水土保持学院特岗类专业、风景园林学院特岗类专业、体育艺术类专业除外（详情见各学院、专业推荐模块对应表）。

#### 二、课程项目及说明

2023 级大学英语高级选修课 II 开设六门课程：大学英语 IV、高级英语视听说、高级英语写作、高级英语翻译、一带一路沿线国家概况、中国文化英语赏析。

《大学英语 IV》的授课内容，主要面向四、六级备考学生，或需要英语技能综合训练的学生。《高级英语写作》、《高级英语视听说》、《高级英语翻译》的授课内容，主要面向具备一定的英语综合能力，对写作、听说或翻译专项训练有要求的学生。《一带一路沿线国家概况》和《中国文化英语赏析》的授课内容，主要面向具备一定的英语综合能力、对跨文化和中国文化感兴趣、且有相关专项训练要求的学生。

#### 三、选课时间

2024 年 12 月 30 日 10 点至 2025 年 1 月 6 日 8 点。

#### 四、注意事项

1. 从六门课程中任选一门，不得多选。
2. 鉴于教材征订工作的前期性，课程一经选定，2025 年春季学期开学后，不得再退、改选。否则，因此产生的教材费用自己承担。
3. 本学期期末申请转专业的学生不参与本次选课，待转完专业后补选。

附件：各学院、专业推荐模块对应表

年级	学院、专业	时间
2023	电子信息与物理学院	星期一 12 节
2023	风景园林学院	星期一 34 节
2023	食品科学与工程学院	
2023	家居与艺术设计学院（工业设计、家具设计与工程专业）	星期二 12 节
2023	经济学院	
2022	经济学院金融学特色班（CFA）	
2023	计算机与数学学院	星期二 34 节
2023	物流学院	
2023	国家公园与旅游学院	星期三 12 节
2023	法学院	
2023	商学院	星期三 34 节
2023	生命与环境科学学院	星期四 12 节
2023	材料科学与工程学院	星期四 34 节
2023	化学与化工学院	
2023	机械与智能制造学院	星期四 56 节
2023	土木工程学院	星期五 12 节
2023	林学院、水土保持学院	星期五 34 节
2023	前沿交叉学科学院	

教务处（创新创业学院）

2024 年 12 月 23 日

## 关于举办我校第五届教师教学创新大赛产教融合组赛事的通知

各学院：

根据《关于举办我校第五届教师教学创新大赛的通知》（以下简称校教创赛通知，见附件 1）文件精神，我校第五届教师教学创新大赛共设新工科组、新农科组、新文科组、基础课程组、课程思政组、产教融合组 6 个组别。经研究，决定将产教融合组（第 6 组）赛事与其他组别同时进行，现将相关事项通知如下：

### 一、大赛目的

引导教师通过课程教学创新，推动产教融合走深走实，提高学校与社会、行业企业协同育人成效，解决人才培养供给侧和产业需求侧的结构性矛盾，实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，全面提高学校拔尖创新人才自主培养质量，提升学校自主创新能力。

### 二、竞赛内容

大赛内容包括教学创新成果报告、课程教学设计创新汇报、课堂教学设计及展示。

### 三、参赛对象及名额

#### 1. 参赛对象

我校在职教师，其中主讲教师近 5 年讲授参赛课程（应为列入本科专业培养方案的课程）2 轮及以上，国家急需战略性新兴领域和紧缺专业领域建设的新课程可适度放宽。以团队形式参赛，团队成员包括 1 名主讲教师和不超 3 名团队成员（至少包含 1 名从行业企业聘请的兼职教师，且深度参与教育教学时间 2 年及以上）。

## 2. 参赛名额

各学院推荐参赛团队名额为 1 个，学院也可根据实际情况将此名额自行分配至其他组。

## 四、比赛环节及要求

### （一）学院选拔赛

具体参见校教创赛通知。

### （二）校赛

第一阶段：复赛（占校赛总成绩 40%）

各学院须于 2025 年 1 月 7 日前，汇同其他组别材料，将以下电子版材料打包发送至邮箱 55743175@qq.com（文件夹命名为：学院+姓名+组别），学校将组织专家对材料进行评审。

1. 申报表。（样式详见附件 3）

2. 产教融合教学创新成果报告（占校赛总成绩的 20%）。产教融合创新成果报告应密切围绕高校与社会或行业企业主动合作、人才培养规格与产业需求、学科专业结构与区域发展、组织模式创新与教学模式改革等产教融合方面的内容，以教学研究的范式，聚焦教学实践中的“真实问题”，通过课程内容的重构、教学方法的创新、教学环境的创设、教学评价的改革、师资队伍的建设、协同办学的机制等，解决教学问题，明确教学成效及其推广价值。

报告包括摘要和正文，总字数 4000 字左右为宜。产教融合创新成果的支撑材料及目录详见附件 4。

3. 教学设计相关材料（占校赛总成绩的 20%）。具体参见校教创赛通知。

4. 证明材料。须截图以 PDF 格式上传教务系统中课程已完成学期的开设信

息，参赛课程名称须与教务系统中显示情况一致，由教务处出具参赛课程的实践性教学内容比例证明，应不少于 30%。行业企业参与教学相关证明，即人事聘任协议或产教融合项目合同等，签订时间在 2 年及以上。

第二阶段：现场评审（占校赛总成绩 60%）

学校拟于 2025 年 1 月 15 日左右汇同其它组别组织决赛（具体安排另行通知）。决赛形式参见校教创赛通知现场评审环节，评分标准详见附件 5。

## 五、奖项设置

具体参见校教创赛通知。

## 六、其他事项

具体参见校教创赛通知。

## 七、联系方式

联系人：教务处（创新创业学院）李 桃、刘庆红

联系电话：85623517 QQ: 55743175

附件：

1. 关于举办我校第五届教师教学创新大赛的通知
2. 中南林业科技大学第五届教师教学创新大赛推荐教师汇总表
3. 中南林业科技大学第五届教师教学创新大赛（产教融合组）申报表
4. 中南林业科技大学第五届教师教学创新大赛（产教融合组）成果支撑材料及目录
5. 中南林业科技大学第五届教师教学创新大赛（产教融合组）评分标准

教务处（创新创业学院）

2024 年 12 月 16 日

（附件见通知原文）

## 学科竞赛

### 金奖！我校团队在首届全国大学生新文科实践创新大赛斩获佳绩

12 月 22 日,2024 年首届全国大学生新文科实践创新大赛在山东济南圆满落幕,我校“造梦裕农”团队斩获金奖。

学校高度重视比赛,派出指导教师团队精心组织、悉心指导,由郑贵军老师指导的“造梦裕农”团队围绕乡村振兴主题,结合学校和专业优势,充分发挥直播技术、直播人才在产业振兴中的赋能作用,实现了“直播+技术+农产品电商”的深度融合,在激烈的角逐中脱颖而出,获得了专业评委的一致肯定,荣获全国金奖。



▲ 我校团队在首届全国大学生新文科实践创新大赛斩获金奖

据悉,全国大学生新文科实践创新大赛由教育部高等教育司和教育部新文科建设工作组指导,山东大学主办,来自西安交通大学、南开大学、湖南大学、西北农林科技大学等 180 所高校的 404 支队伍展开激烈角逐。大赛面向全国在校大学生,旨在深化高校实践创新教育改革,拓展实践育人的空间和阵地,全面提升学生的创新思维和实践能力,推动新文科建设深入发展。(来源:林大要闻)

## 我校学子在第十三届“中国 WTO 模拟法庭”竞赛中喜获佳绩

近日，由中国政法大学国际法学院承办，西南政法大学、中国法学 WTO 研究会以及中华人民共和国商务部条法司世贸处等单位共同主办的 2024 年第十三届“中国 WTO 模拟法庭”竞赛在北京收官。我校法学院团队荣获第十三届“中国 WTO 模拟法庭”竞赛国赛二等奖，申诉方书状一等奖、被诉方书状一等奖和竞赛精神奖，创造此类英文模拟法庭竞赛的湖南最好成绩。





“中国 WTO 模拟法庭”竞赛是由国家有关部门和高等院校联合发起的国际法模拟赛事，是加强涉外法治实践的重要平台。来自上海交通大学、中国政法大学、北京大学国际法学院、中国人民大学、西南政法大学等众多名校的 64 支队伍参赛，本次赛题聚焦于跨境补贴措施的可诉性、国民待遇义务等国际法领域内的前沿课题。

比赛语言为英文，分为书面和口头两个回合，书面部分为撰写案件双方的英文法律意见，庭审分别是申诉方、被申诉方用英文口头辩论。从接到赛事通知到走进国赛赛场，团队精心准备近 8 个月时间，代表控辩双方各提交一份近万字的英文书状，并以此为基础迎接庭辩阶段来自 WTO 秘书处争端解决专家库成员、高校教授、资深律师及商务部高级官员的质询。



我校 WTO 代表队由法学院白越、阳永恒担任指导老师，2022 级本科生谢丽杨担任队长兼学生教练，吴欣煜担任副队长，秦英涵、翁艺格担任发言人，蒋森、李晟姝、彭思涵担任研究员。赛场上，双方队员言辞交锋，语言流利，论点精准，应答评委机智出彩，尽显世贸法功蕴和竞技水平。经过两场小组赛的激烈角逐，我校 WTO 代表队凭借着其深厚的专业底蕴与紧密的团队协作，取得了突破性优秀成绩。



自 2024 年 9 月 29 日赛题公布至竞赛闭幕，我校代表队历经了为期 71 天的紧张备赛。从书状准备的字斟句酌，到口头辩论的唇枪舌剑，他们一路蜕变。书状赛阶段，在指导老师的悉心引领下，队员们探法幽微，互鉴精研，对文稿进行了五轮的精雕细琢。步入口头辩论环节，队员们整合思绪，挥笔撰写庭辩稿，并与指导老师展开多轮模拟训练。最终，在指导老师白越、阳永恒，国际赛事专家罗树志老师的精心指导下，首次征战的队员们从初赛的青涩逐步走向成熟，以不懈的努力与精湛的技艺，赢得了评委的赞誉，镌刻下属于他们的荣耀篇章。



未来，学校将继续致力于培育具有“求是求新，树木树人”精神的涉外法治人才，着力提升学生实践能力，锤炼逻辑思维，探索新型人才培养模式，深化实践教学，为我国涉外法治建设贡献出智慧和力量。

（来源：微信公众号“中南林业科技大学”）

## 学习交流

### 加快高等农林教育提质增效 奋力书写教育强国崭新篇章

钟登华 中国工程院院士、中国农业大学党委书记

**摘要：**全国教育大会对加快建设教育强国作出系统部署，高等农林教育作为高等教育的重要组成部分，是教育强国、科技强国、人才强国、农业强国的重要结合点。新时代新征程上，高等农林教育应深刻认识肩负的重大使命，深化改革、争做先锋，着力培养担当民族复兴重任的新农人、着力强化农业领域教育科技人才协同度、着力培育造就新时代高等农林教育家、着力打造世界重要高等农林教育中心，加快推进提质增效，奋力书写教育强国崭新篇章。

**关键词：**高等农林教育；提质增效；教育强国

习近平总书记在全国教育大会上发表的重要讲话，深刻回答了新时代新征程为什么要建设教育强国、建设什么样的教育强国、怎样建设教育强国等一系列重大问题，是指导新时代新征程教育工作的纲领性文献，为建设教育强国指明了前进方向、提供了根本遵循。建设教育强国，高等教育是龙头，高等农林教育是重要组成部分。今年是习近平总书记给全国涉农高校书记校长和专家代表回信五周年，给中国农业大学科技小院学生回信一周年，高等农林院校要牢记嘱托、砥砺奋进，勇挑重任、争做先锋，加快推进高等农林教育提质增效，奋力谱写服务强国建设崭新篇章。

#### 新时代新征程高等农林教育面临的形势任务

党的二十大吹响了加快建设教育强国的号角，党的二十届三中全会从构建支持全面创新体制机制的角度，对深化教育综合改革作出全面部署。这次全国教育大会是新时代第二次全国教育大会，对加快建设教育强国进行了系统部署。新时代新征

程，高等教育特别是高等农林教育面临一系列新形势、新任务，必须加快提质增效，更好完成新使命、落实新要求。

## 1. 党中央对高等农林教育寄予厚望

我国以农立国，是农业大国，党中央高度重视高等农林教育对农业发展的科技和人才支撑。在党中央的亲切关怀和坚强领导下，高等农林教育事业走过了非凡历程，特别是党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央多次就高等农林教育发展提出殷切期望。习近平总书记 2019 年给全国涉农高校书记校长和专家代表回信，2023 年给中国农业大学科技小院的同学们回信。与此同时，在党中央召开的重要会议、出台的重要文件中，着重支持高等农林教育发展、充分发挥农林院校作用。2021 年，《中共中央 国务院关于全面推进乡村振兴加快农业农村现代化的意见》强调，“加大涉农高校、涉农职业院校、涉农学科专业建设力度”<sup>[1]</sup>；在 2022 年中央农村工作会议上，习近平总书记指出，“大力提升我国农业科技水平，加快实现高水平农业科技自立自强”<sup>[2]</sup>，特别提出“农业科技创新周期相对较长，要舍得下力气、增投入”<sup>[3]</sup>；2024 年，《中共中央 国务院关于学习运用“千村示范、万村整治”工程经验有力有效推进乡村全面振兴的意见》再次强调，“加强高等教育新农科建设”“推广科技小院模式”<sup>[4]</sup>。这一系列重要论述、指示批示，系统阐述了高等农林教育的使命任务，科学回答了高等农林教育“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”等重大理论和实践问题，为扎实推动高等农林教育创新发展，指明了前进方向、提供了根本遵循。

## 2. 强国建设对高等农林教育赋予重任

高等农林教育是教育强国、科技强国、人才强国、农业强国建设的重要结合点，在服务国家重大战略方面任重道远、大有可为。高等农林教育是我国高等教育体系

的重要组成部分，是高等教育的重要方面军，肩负着以农林领域教育科技人才一体推进、协同发展服务支撑教育强国、科技强国、人才强国的重任。强国必先强农，农强方能国强，农业强国是社会主义现代化强国建设的根基，高等农林教育处于基础性、前瞻性、战略性地位，是加快建设农业强国的关键要素，迫切需要培养更多知农爱农拔尖创新人才、实现农业领域高水平科技自立自强、将更多科技成果转化为现实生产力，推动农业农村现代化和乡村全面振兴。在强国建设背景下，迫切要求高等农林教育提质增效，以更大作为支撑服务强国建设。

### 3. 高等农林教育高质量发展存在迫切需求

当前，世界高等教育、中国高等教育千帆竞渡、百舸争流、不进则退，以提质增效推动高质量发展，是高等农林教育自身发展的迫切需要。从外部环境看，面对世界百年未有之大变局，新一轮科技革命和产业变革深入推进，各国教育正在紧抓机遇、加快发展。从我国人口结构来看，已经呈现老龄化的新特征新趋势，迫切需要提升高素质人才培养能力。从高等农林教育发展现状来看，在人才培养、科技创新、产业支撑引领等方面仍存在较大发展空间。与此同时，高等农林教育也面临宝贵的发展机遇，必须以强烈的责任感、使命感、紧迫感，主动作为、深化改革、奋楫笃行。

#### 高等农林教育提质增效的实践基础

经过百余年的持续探索，我国高等农林教育得到了长足发展。特别是党的十八大以来，党中央将高等农林教育作为农业科技第一生产力、农业人才第一资源、农业领域创新第一动力的重要结合点，予以高度重视，持续加大支持力度，引领高等农林教育战线取得了一系列重要成就，为新时代新征程提质增效、更好地服务国家战略打下了坚实基础。

## 1. 高等农林教育体系建设不断完善

当前，我国已建成世界最大规模且有质量的教育体系，高等教育毛入学率超过 60%，进入世界公认的普及化阶段，实现历史性跨越。高等农林教育作为高等教育体系的重要组成部分，在体系建设方面亦取得了显著成效。作为高等农林教育的实施主体，我国涉农高校数量目前已超过 500 多所，覆盖的专业布点超过 2500 多个，在一流核心课程认定中，592 个涉农国家级一流本科专业建设点、519 门农林类国家级一流本科课程入选。2019 年起，教育部带领全国高等农林院校奏响了新农科建设“安吉共识”、“北大仓行动”、北京指南“三部曲”，有效牵引高等农林教育深化改革、持续创新。

## 2. 高等农林教育对国家重大战略的贡献度持续提升

近年来，高等农林教育立足教育的基础性、战略性地位，锚定农业农村现代化和农业强国建设目标，以农业领域教育科技人才一体推进、协同发展的重要途径，发挥了越来越重要的作用。在对人才培养的支持力方面，打造具有农林特色的“大思政课”、建设耕读实践基地，强化知农爱农价值引领，聚焦培育发展农业新质生产力，超前布局新专业，加强紧缺人才培养。在对农业领域科技创新的引领力方面，有组织农业科技创新成效凸显，多项核心关键技术实现了从“0 到 1”的突破。在对农业农村现代化和乡村全面振兴的贡献力方面，农业科技成果转化效能凸显，近五年涉农高校示范推广上千项新品种、新技术，打造了一批服务乡村振兴的样板，有效带动了农民增收致富，支撑了区域经济社会高质量发展。

## 3. 高等农林教育的国际影响力日益显著

全国高等农林教育战线深入推动教育高水平对外开放，不断提升中国高等农林教育的世界影响力、感召力和塑造力。近年来，涉农高校持续加强全球高校交流合

作，联合培养、交流学生及援助培训技术员的规模持续扩大，建立国外分校拓展办学空间，与世界顶尖农林院校开展高质量合作办学、“组团”开展科技攻关，以农业教育、科技援助等方式积极服务“一带一路”沿线国家建设发展等。特别是在学科影响力方面，在《美国新闻与世界报道》(U.S. News & World Report) 2024 年全球农业科学学科的大学排名中，前 10 名中国高校占据 8 席，中国高等农林教育的国际影响力显著增强。

在充分肯定成就的同时，也应更加清醒地看到，在新形势新要求下，高等农林教育还面临一系列挑战，包括面向国家重大战略需求的拔尖创新人才自主培养体系有待完善，聚焦农业领域“卡脖子”问题的重大原创性、颠覆性研究成果还不够多，以高等农林教育支撑推进农业强国建设仍然任重道远……这要求高等农林教育战线持续深化教育综合改革，不断推进教育提质增效。

### 推进高等农林教育提质增效的四个着力点

新时代新征程上，推进高等农林教育提质增效，要坚持不懈以习近平总书记对高等农林教育的系列重要论述、重要回信和指示批示精神为明确指引，深刻认识高等农林教育的责任使命，认真落实全国教育大会对加快建设教育强国的战略部署，从四个方面着力，以“咬定青山不放松”的精神奋力服务强国建设和民族复兴伟业。

#### 1. 着力培养担当民族复兴重任的新农人

2024 年，习近平总书记在全国教育大会上强调，“实施新时代立德树人工程”<sup>[5]</sup>。立德树人是高校立身之本，培育立志强国兴农、可堪大任的时代新农人是高等农林院校适应新形势新要求的本质要求。中国农业大学构建以理想信念教育为核心，以“厚植爱农情怀，练就兴农本领”为培养目标，以课堂教学为主要渠道的“大思政课”育人新格局，充分发挥实践育人、“第二课堂”重要作用，持续打造特色品牌，

建好“主渠道”、善用“大课堂”、建强“大师资”、构建“大格局”。当前，国际国内环境深刻复杂变化，高等农林教育要把筑牢学生思想根基作为重中之重，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，全面实施新时代立德树人工程，将思想政治教育贯穿到教育教学全过程各环节，善用“大思政课”，用好实践育人“大课堂”，搭建农科特色实践大舞台，让学生在“行走的课堂”、在乡土中国深处受教育、长才干、作贡献。

## 2. 着力强化农业领域教育科技人才协同度

以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴，离不开教育、科技、人才一体推进、协同发展。高等农林教育要进一步提升教育对经济社会发展的贡献度，必须统筹谋划，一体推进教育发展、科技创新和人才培养。以中国农业大学为例，学校在校内凝聚广泛共识，树牢教育科技人才协同发展理念，创新实施“8个提升行动”和“2个倍增计划”，涵盖学校党建思政、人才培养、学科建设、科技发展、社会服务、人才队伍、国际合作等10个方面重点工作，构建“专班+部门+基层”三级工作体系，进行一盘棋部署、分阶段推进和全闭环管理，取得良好成效。面向国家战略发展需要和农业产业科技变革趋势，高等农林院校要统筹谋划、深化改革，以国家战略需求和科技发展为牵引，优化学科专业设置，超前布局急需学科专业，积极探索拔尖创新人才自主培养路径，全面提高研究生培养质量。要充分发挥高校在基础研究中的主力军作用，强化有组织科研，加快农业关键核心技术攻关，推进政产学研深度融合，加大科技成果转移转化力度。要加大对人才队伍的培养支持力度，一体推进各项工作，发挥教育科技人才最大效能，为强国建设提供强有力的基础支撑。

## 3. 着力培育造就新时代高等农林教育家

建设世界一流大学，培养一流人才，必须有一流的教师队伍，培养造就新时代高水平教师队伍是教育强国建设的重要根基。高等农林教育实现提质增效，必须不断培育造就一批高等农林教育家作为重要基础和坚实保障。中国农业大学以教育家精神引领高素质教师队伍建设，深入实施人才强校战略，召开新时代人才工作会议，全力打造 30 名学术大师和战略科学家领衔、300 名领军人才和创新团队攻坚、600 名青年人才挑大梁、3000 名专任教师支撑、教辅与管理服务人员合理配备的教师队伍体系，绘就了“3363” 教师队伍新蓝图，学校教师接续获评全国教书育人楷模、全国杰出教学奖和全国高校黄大年式教师团队。新形势下，涉农高校要瞄准建设世界重要人才中心和创新高地的宏伟目标，实施好教育家精神铸魂强师行动，完善青年创新人才发展、选拔、培养机制，探索实施长期支持、长期评价，加快培养造就新时代高等农林教育家、战略科学家、一流科技领军人才和创新团队。

#### 4. 着力打造世界重要高等农林教育中心

加快和扩大新时代教育对外开放，既是教育自身发展的需要，也是国家建设的必然要求。高等农林教育提质增效，既要坚持中国特色，又要拥有“世界眼光”，在对外交流合作中推动自身高质量发展。中国农业大学联合美国康奈尔大学、美国加州大学戴维斯分校、巴西圣保罗大学、荷兰瓦赫宁根大学，发起成立世界顶尖涉农大学联盟（A5 联盟），搭建世界农业科技创新交流平台，举办世界农业科技创新大会（WAFI），致力于为全球农业科技交流合作和人才国际化培养提供坚实支撑。我国农业科学学科已经是全球前列，应瞄准率先建成世界重要农林教育中心的目标，大力实施高质量“引进来”，积极与国外高水平涉农高校开展合作办学，引进世界一流教育资源和创新要素；更要加快推进高水平“走出去”，面向“一带一路”重点国家，加大人才培养、科学研究、社会服务“出海”力度，组建高水平农林教育国际交流

共同体，积极参与国际粮农治理，打造具有中国高等农林教育特色的重要品牌，彰显农林教育影响力。

强国建设、民族复兴伟业的号角已经吹响。新时代新征程上，高等农林教育责任重大、使命光荣，必须以时不我待、只争朝夕的精神，推动高等农林教育高质量发展，为强国建设和民族复兴伟业作出新的更大贡献。

（来源：微信公众号“中国高等教育”）

## 构建面向新质生产力发展的复合型知识产权人才培养模式

马一德

**摘要：**为满足新质生产力形成和发展的要求，要在学科范式整合的基础上探索复合型知识产权人才培养的新模式。当前，我国知识产权人才培养的主要矛盾转化为了企业日益增长的产业化需要和不契合不优质的人才培养之间的矛盾。知识产权人才培养应当重点强化创新能力、产业化能力和国际化能力等核心能力的提升。面向新质生产力发展的复合型知识产权人才培养，要围绕产业创新的需求优化知识产权人才培养模式，推进知识产权学术学位与专业学位研究生教育分类发展，构建产学研深度融合的知识产权人才培养合作机制。

**关键词：**新质生产力；复合型知识产权人才；人才培养；产学研深度融合

党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》明确指出，“教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑”“建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式”<sup>[1]</sup>。高等教育是畅通教育、科技、人才良性循环的关键枢纽。世界主要国家的发展历程证明，高等教育始终承载着回应时代需求、应对全球挑战、破解发展难题、推进社会进步的重大使命。不断突破人才培养理念，探索人才培养新模式，是高等教育发展的必然要求。新质生产力是创新起主导作用的先进生产力质态，其特点是创新，关键在质优，本质是先进生产力。创新是一个内涵丰富、形态多样的概念，它既包括科技创新，也包括产业创新，还包括市场创新、组织创新、管理创新等，具有全维度、全过程、复合型、复杂性等特征。当前，新一轮科技革命和产业变革深入发展，科学研究向极宏观拓展、向极微观深入、向极端条件迈进、向极综合交叉发力，

不断突破人类认知边界。技术创新进入前所未有的密集活跃期，人工智能、量子技术、生物技术等前沿技术集中涌现，引发链式变革<sup>[2]</sup>。无论是科技革命，还是产业变革，都不再以单一技术为主导，而是呈现多点性、群发性的突破态势，各学科范式交叉融合，各领域知识相互渗透。这些新特征和新态势给创新保护带来了新机遇、新挑战，也加剧了创新保护的复杂性和不确定性。作为保护创新的基础性制度，知识产权源于对过去三次工业革命的经验总结和制度提炼，知识产权人才所学习的知识和方法也是过去三次工业革命总结形成的系统理论成果。尽管这些知识和方法在过去彰显了强大的制度保护力和解释力，但在面对新一轮科技革命和产业革命时，却面临新的挑战。例如，如何构建与人工智能相匹配的法律人格框架？人工智能生成的内容是否受知识产权保护？机器学习是否受知识产权法规制？面对这些新问题，唯有突破单一知识框架的束缚，综合跨学科的理论范式和知识结构，才有可能设计出妥当的应对方案。

2024 年 9 月，习近平总书记在全国教育大会上深刻指出，“要统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，一体推进教育发展、科技创新、人才培养。以科技发展、国家战略需求为牵引，着眼提高创新能力，优化高等教育布局，完善高校学科设置调整机制和人才培养模式”<sup>[3]</sup>。落实好习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神，要求知识产权人才培养积极求变，主动对接新一轮科技革命和产业变革带来的新变化、新需求，形成与新质生产力发展相适应的新型人才培养体系。其中最为重要的，是在学科范式整合的基础上探索复合型知识产权人才培养的新模式。

### **新质生产力发展对知识产权人才培养的核心要求**

新质生产力是一个具有战略性内涵的新概念。其内涵特征不仅指引知识产权保

护工作，也指引知识产权人才培养。知识产权是形成和发展新质生产力的制度工具，知识产权人才则是理解和适用该制度工具的核心群体。面向新质生产力的形成和发展，知识产权人才既需要掌握知识产权制度的本质规律，也需要把握新质生产力的战略内涵。具体而言，新质生产力的形成和发展必然需要强化知识产权人才的以下核心能力。

## 1. 强化创新能力

新质生产力是创新起主导作用，摆脱传统经济增长方式、生产力发展路径，具有高科技、高效能、高质量特征，符合新发展理念的先进生产力质态。自工业革命以来，世界主要国家的经济发展遵循的是创新经济的发展路径。根据熊彼特的理论，创新可以分为五种情况：引进新的产品，即产品创新；采用一种新的生产方法，即工艺创新或生产技术创新；开辟一个新的市场，即市场创新；获得一种原料或半成品的新的供给来源，即开发新的资源；实行一种新的企业组织形式，即组织管理创新<sup>[4]</sup>。

创新是解决非常规问题的活动，它通常经历“呈现问题情境命题”“明确问题目标与已知条件”“填补空隙过程”和“解答后的检验”四个阶段<sup>[5]</sup>。除了掌握基本的知识原理和逻辑方法，在每一个阶段，参与创新的主体都离不开批判性思维的指引。就知识产权人才培养而言，由于每一项知识产权及其所保护的知识技术都是创造的成果，都具有异质性，因而要深入把握每一项知识产权的经济价值和商业规律，都需要培养知识产权人才的批判性思维和能力。只有如此，知识产权人才方能成长为高素质的创新型人才。

## 2. 强化产业化能力

创新是发展的动力，产业是发展的根基。新质生产力“由技术革命性突破、生

产要素创新性配置、产业深度转型升级而催生，以劳动者、劳动资料、劳动对象及其优化组合的跃升为基本内涵，以全要素生产率大幅提升为核心标志，特点是创新，关键在质优，本质是先进生产力”<sup>[6]</sup>。科技创新以驱动产业创新为旨归，新质生产力以产业竞争力为表征。知识产权保护创新，本质上就是保护产业竞争力。

知识产权既是创新经济的产物，也是产业经济和市场经济的产物。它在创新活动中产生，在产业运行中实施，在市场交易中转化。只有把知识产权保护的创造成果予以管理、组合、生产、产业化，再投入市场，并在交易中进行商业化运营之后，才能促进创造成果转化为新质生产力。只有此时，我们才可以说，知识产权走完了一个完整的生命周期。所以，知识产权是创新产业化和产业市场化的连接中枢。要充分激活知识产权内藏的潜力和能量，知识产权人才不仅需要具备创新能力，熟悉创新链，还要熟悉产业链和供应链，要具有产业化的基本知识和运营能力。

### 3. 强化国际化能力

我国已深度融入了全球经济贸易体系。随着我国企业不断“走出去”，涉外知识产权纠纷也逐渐增多。从现实来看，我国的一些企业对海外市场的营商环境和知识产权监管措施的了解十分有限，对相关知识产权国际条约、治理变革缺乏及时追踪的意识，对技术发展的动态也缺乏及时研判的机制。很多企业在知识产权纠纷发生以后常常处于极为被动的境地，既缺乏充分信息，也没有经验可以依循，无论是最初的应诉准备还是后期的和解商谈，以及后续的许可谈判，都做不到游刃有余。因此，加强国际化知识产权人才的培养，已成为当务之急。

此外，我国早已是世界第一制造业大国，工业化能力是我国作为世界第一制造业大国的实力根基。随着工业制造的数字化和社会生产的智能化，现代化大生产呈现更加集中化的趋势。但生产毕竟不能替代消费，全球的需求始终并将一直处于分

散状态。如果想长期保持我国世界第一制造业大国的地位，必须尽快将中国制造进行全球化分配和世界性消费，充分利用好全球大市场的资源。这同样需要一大批国际型知识产权人才的支持和参与。

知识产权是全球化的产物，全球化是催生知识产权的最大动力。改革开放以来，与国际接轨一直是助推我国知识产权法治进程的强大动因。不理解国际因素的作用和分量，就无法系统把握中国知识产权法治的变革和创新，也不可能从容应对国际知识产权法律纠纷和商业谈判。所以，在全球经济深度交融的今天，向世界要新质生产力，在世界范围内保护新质生产力，必须强化知识产权人才国际化能力的培养。

### 新质生产力视域下知识产权人才培养主要矛盾的转化

#### 1. 改革开放以来我国知识产权人才培养的主要矛盾

1978 年 12 月，党的十一届三中全会制定了改革开放的政策方针，发出了“加强社会主义法制”的号召。要实现四个现代化，就要善于学习，大量取得国际上的帮助。要引进国际上的先进技术、先进装备，作为我们发展的起点<sup>[7]</sup>。而技术装备的引进必然要有知识产权的保护，这也对知识产权人才培养提出了要求。

改革伊始，百业待兴。彼时，不仅没有专门的知识产权人才，甚至还没有开设过专门的知识产权课程。直到 1985 年，中国人民大学才首开国内高校的先河，率先为法学本科生开设“知识产权法”课程；此后，于 1986 年率先设立了知识产权教学与研究中心，依托该中心，中国人民大学自 1987 年开始从获得理工农医学士学位者中招收知识产权法第二学士学位生，开启了中国知识产权人才专业化培养的历史进程。此后，北京大学、中国社会科学院等相继成立知识产权教学与研究机构，着手培养知识产权专业人才。

在改革开放伟大事业的推动下，知识产权法治建设在我国达到了前所未有的活

跃状态，特别是进入 21 世纪以来，我国先后提出“建设创新型国家”的目标，颁布实施《国家知识产权战略纲要》，举国上下形成了前所未有的创新保护的强烈需求。在这一需求的大力驱动下，我国知识产权人才培养进入了高速发展的轨道。华东政法大学于 2004 年在全国高校中率先招收第一批四年制知识产权本科生后，每年都有为数不少的高校获得知识产权本科专业的招生资格，以尽快满足全社会对知识产权人才的渴求。可以说，这一历史时期，我国知识产权人才培养着力解决的主要矛盾是社会日益增长的创新保护需要与知识产权人才极度匮乏之间的矛盾。

## 2. 新质生产力视域下知识产权人才培养主要矛盾的变化

经过几十年的发展，我国的知识产权人才培养形成了“以法学为主体，以管理学和经济学为两翼，以交叉学科为补充”的多学科交叉融合的新格局<sup>[8]</sup>。截至 2023 年底，全国有近百所高校设立了知识产权学院等专门的教育研究机构，有 117 所高校开设了四年制的知识产权本科专业。此外，2015 年版《中华人民共和国职业分类大典》在“经济和金融专业人员”类下首次增加了“知识产权专业人员”小类，下设 4 个相关职业。2019 年 6 月，人力资源社会保障部印发《关于深化经济专业人员职称制度改革的指导意见》，明确将知识产权作为经济系列的一个独立专业，并将知识产权专业的职称名称直接以助理知识产权师、知识产权师、高级知识产权师、正高级知识产权师命名。从人才供给侧来看，全国知识产权专业人才的培养渠道已比较齐全。

从人才需求侧看，根据最新发布的《2023 年中国专利调查报告》，2023 年，55.2% 的企业专利权人仍反映缺少高端专业人才是制约专利产业化的最大困难和障碍，同比提高了 6.5 个百分点。52.3% 的企业认为需要加大知识产权高端专业人才培养与引进方面的政策支持<sup>[9]</sup>。在发明专利的产业化方面，2023 年，我国企业的发明专利

产业化率首次超过 50%，达到了 51.3%。与之相对照，2022 年（2023 年数据未发布），我国高校的发明专利产业化率仅为 3.9%，2021 年仅为 3%<sup>[10]</sup>。高校专利成果“不愿转”“不会转”的现象依然十分普遍。这说明，即便不少高校开设了知识产权课程或者知识产权专业，但教育、科技、人才之间的良性循环仍极不畅通。尽管已有 100 多所高校在努力培养知识产权人才，国家职业和职称体系中也纳入了知识产权专业人才，但企业仍“一才难求”。可见，知识产权人才供给侧和需求侧之间出现了较严重的脱节。

新质生产力是现实的生产力，而不是“纸面上的”或者“数字上的”生产力。我国知识产权高等教育规模已稳居世界第一，国内（不含港澳台地区）发明专利拥有量也连续多年领先世界。庞大的数字表象下，却是海量的专利在“沉睡”。这些问题说明，我国知识产权高等教育所培养的人才以及人才所产出的成果，并没有真正以新质生产力的形成和发展为指引。总体而言，经过改革开放以来 40 余年的蓬勃发展，我国知识产权人才供给体系已比较健全，知识产权人才培养的主要矛盾已不再是社会日益增长的创新保护需要与知识产权人才极度匮乏之间的矛盾，而是转化为了企业日益增长的产业化需要和不契合不优质的人才培养之间的矛盾。

## 面向新质生产力发展的复合型知识产权人才培养模式构建路径

### 1. 围绕产业创新的需求优化知识产权人才培养模式

新质生产力是以新产业为主导的生产力。知识产权保护新质生产力，也就是保护产业竞争力。这就决定了知识产权不只是一个法律问题，更是一个产业命题。知识产权人才培养不能再沿袭过去几十年的路径，一味强调法学知识的传播和学习，要及时转变观念，按照新质生产力的新要求，增加与科技创新和产业创新相关的理、工、经、管、商等学科知识的传授和训练。适应新质生产力发展要求的知识产权人

才，应当是懂法律、懂科技、懂产业的复合型人才。

改革开放以来，我国长期把知识产权高等教育的重心放在知识产权法治人才的培养方面。各高校在教育教学中，侧重法学理论知识的灌输，缺乏对创新链和产业链的深入把握，尤其缺乏对全球供应链和国家科技安全的学习和理解，导致知识产权人才培养供给侧和需求侧之间出现了脱节。为尽快扭转这一局面，就需要立足新质生产力的发展要求，在全球视野下紧随科技创新和产业浪潮，围绕产业创新的需求优化人才培养模式。

知识产权虽是一项法权，但又不局限于法权。在经济实践中，它以法学为牵引，同时涉及理学、工学、管理学、经济学等多个学科，具有交叉学科的属性。这就要求在知识产权人才培养模式的设定上既不能划分得过于细致，也不能墨守成规、一成不变。而应在充分尊重学科专业发展规律和人才培养规律的基础上，回应新质生产力的发展需求，设计出更加契合新要求和新需求的知识产权人才培养模式。例如，随着大国竞争和全球地缘政治格局的演变，全球产业链供应链创新链面临重塑，不稳定性不确定性明显增加，知识产权已成为国际战略博弈的重要战场，对国家经济安全、科技安全等各领域的安全和重大利益都产生了重大影响。为有效应对这一局面，就需要及早培养一大批精通产业创新规律和全球态势演变的知识产权人才。

## 2. 推进知识产权学术学位与专业学位研究生教育分类发展

2022 年 9 月，国务院学位委员会、教育部发布《研究生教育学科专业目录(2022 年)》，正式启动了新一轮高等教育学科专业体系改革。新版目录立足于新时代中国特色社会主义建设全局，主动服务国家战略和经济社会发展需求，特别增设了“知识产权”等一批专业学位类别，这是知识产权人才培养跨越升级的重要里程碑。

2023 年 11 月，教育部发布《关于深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展的意见》，明确了新时代研究生教育分类发展的指导思想、基本原则、战略目标和政策举措。随着“分类规划两类学位发展”新思路的确立以及知识产权专业硕士的设立，知识产权人才培养模式的升级改造迎来了历史性契机。例如，基于两类学位分类发展的思路，对于知识产权专业硕士，建议超越传统法学学科的人才培养范式，转而立足新兴产业、未来产业以及传统产业改造升级的实际需求，探索建立“理工农医+知识产权硕士”等本硕贯通式的学历教育培养模式，强化学科交叉融合，破解行业企业关键共性技术问题，为科技创新和产业创新注入更多“新鲜血液”。对于知识产权学术硕士，则以法学知识体系和理论方法为主轴，推动法学与经济学、管理学等相关学科研究方法的深度融合，培养具有较高学术素养、较强创新精神、扎实理论功底的创新型人才，满足知识创新发展和中国自主知识体系建构的需要。

### 3. 构建产学研深度融合的知识产权人才培养合作机制

知识产权源于科技创新和产业发展，但我国知识产权人才培养体系却长时期限制于法学学科框架内，并一直以法学学科作为知识产权人才培养的主要土壤和主体逻辑。尽管《国家知识产权战略纲要》实施以来，我国高校先后在管理学以及交叉学科门类中尝试设置了知识产权相关硕士点和博士点，但并没有改变法学学科在知识产权人才培养中的绝对主导地位，知识产权人才培养模式始终带有深刻的法学烙印。例如，在教学中注重文本、语言、逻辑等理论思辨能力和思维方法的训练，缺乏更有实践感和真实感的知识能力建构和知识工程化模块，更缺乏对企业和产业发展的田野调查和实践参与。在培养过程中长期忽略知识产权保护的实践性、商业性和动态性，对知识产权保护涉及的企业管理、产业调研、技术实训、供应链攻防等实战应用环节明显重视不足，导致知识产权人才培养重形式、轻本质；重结果，轻过程；

重共性，轻差异。长此以往，必然造成教育链、人才链与产业链、创新链相脱节，知识产权人才无法迅速适应真实的产业环境和应用场景，人才供需错配也就难以避免。

当下，我国正处于实现高水平科技自立自强的关键时期，科技创新日益成为发展新质生产力的核心要素。5G、先进计算、智能网联汽车等新兴产业以及人工智能、人形机器人等未来产业不断涌现，传统产业也在致力于焕新升级，新质生产力发展对于新型人才的能力要求均发生了革命性转变。为此，建议紧密结合我国的教育优势与产业优势，根据产业需求优化人才培养模式，大力推进科教融汇和产教融合，构建产学研深度融合的知识产权人才培养合作机制。在采用“理工农医+知识产权硕士”本硕贯通学历教育模式的基础上，知识产权人才培养方案应进一步突出“知识产权硕士+X 产业方向”的教育教学特色。例如，随着我国经济社会发展的数字化转型，数字经济、数字社会、数字政府等新业态、新场景不断涌现，算法、算力、数据、元宇宙等新要素、新场景大量产生，知识产权人才培养不仅要敏锐把握这些新变化，及时调整教育教学模式，还要积极引导支持互联网平台等前沿企业深度参与知识产权教育教学改革。在高校与企业之间探索建立校企双师带徒、学工交替融会、脱产或半脱产培训等模式共同培养新型学徒，以培养知识产权人才真正有效的研究能力和实践能力。

高等教育是科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的重要枢纽<sup>[11]</sup>。知识产权人才培养是畅通教育、科技、人才良性循环的关键，对于形成和发展新质生产力具有全局性影响。因此，知识产权人才培养需要牢牢把握主要矛盾的转化，着力将新质生产力的战略新内涵充分融入教育教学模式和机制，使之切实转化为知识产权人才培养的实践新路径。

【作者：中国科学院大学知识产权学院院长、特聘教授、博士生导师，全国知识产权专业学位研究生教育指导委员会副主任委员】

（来源：微信公众号“中国高等教育”）